

По следам
Недели неформального образования–2009

Янина Зинченко

Янина Зинченко – координатор Недели неформального образования-2009.



С 21-го по 27-ое сентября 2009 г. в Беларуси прошла пятая **Неделя неформального образования. В этом году была определена тема: "Неформальное образование (НФО) в Беларуси: к повышению качества жизни".** Организаторы события ставили своей целью продемонстрировать, как посредством НФО повысить качество жизни человека. Цель была, на мой взгляд, достаточно амбициозная, и потребовалась большая работа в период подготовки, чтобы согласовать и цель, и задачи, и концепцию проведения мероприятий. Какой получилась неделя в 2009 году, какие выводы можно сделать по итогам ее проведения – об этом и пойдет речь в данной статье.



Предлагаю начать с начала и взглянуть, в первую очередь, на концепцию Недели НФО как события, затем проследить как была реализована на практике поставленная цель в рамках конкретного мероприятия и, в заключение, дать критическую оценку места и роли Недели-2009 в образовательном пространстве Беларуси. Сразу хотелось бы подчеркнуть, что предлагаемый материал – взгляд человека, который был непосредственно вовлечен в процесс подготовки Недели НФО-2009 и, следовательно, оценивает его по поставленным целям и конечным результатам, но лишь с позиции разработчика и исполнителя.

Проведение Недели неформального образования и просвещения в Беларуси берет свое начало в 2005 году, и с тех пор данное событие проходит ежегодно. Для каждой Недели определяется тематическое поле, в рамках которого и разрабатываются отдельные мероприятия. Особенность Недель в том, что они проводятся общественными организациями, занимающимися гражданским образованием или же использующими в своей работе формы неформального образования в рамках своей уставной деятельности.

Как правило, целевой аудиторией мероприятий Недели становятся сами орагнизации и их члены, а также организации-партнеры и их члены, заинтересованные эксперты, тренеры и т.д. Для подготовки и проведения Недели формируется рабочая группа, которая и занимается разработкой и согласованием темы, целей, составлением программы и распространением информации. Организация и проведение отдельных действий в рамках Недели – задача и ответственность заинтересованных партнерских организаций. В установленные даты проводится Неделя и все желающие могут принять участие в мероприятиях.

Такой формат проведения целого ряда образовательных мероприятий различной формы, объединенных единой темой и целью, имеет ряд преимуществ. Во-первых, позволяет сконцентрировать внимание на теме, очертить круг проблем или вопросов. Во-вторых, можно увидеть работу своих коллег и поделиться опытом в плане обмена методиками и методами. То есть, происходит своего рода локализация ресурсов и времени для решения конкретной задачи или проблемы образовательного характера.

Рабочая группа **Недели НФО-2009** ставила перед собой амбициозную цель, которая предполагала решение нескольких не менее амбициозных задач. В частности, в первую очередь, необходимо было раскрыть тему и поднять вопрос качества жизни и роли образования в повышении последнего. Во-вторых, нам хотелось продемонстрировать разнообразие провайдеров образовательных услуг, форм, методов в сфере так называемого неформального образования как методологии. В-третьих – расширить аудиторию Недели и сделать ее более открытой для членов организаций и интересующихся. В-четвертых, встала необходимость увеличить число организаций, которые предлагали бы свои мероприятия в

рамках Недели, так как в Беларуси существует достаточно много организаций, которые используют методы и формы НФО в своей деятельности, для работы ли с членами организаций или в коммерческих целях.

В этом году мы выделили тематические дни и просили организации соотнести предлагаемые мероприятия с данными темами. В результате, тематические дни немного изменили свое название. Так, в итоге сформировались следующие подтемы Недели, которые приводятся в хронологическом порядке: **"Представляем разнообразие", "Препятствия и барьеры на пути повышения качества жизни", "Профессионализм и повышение квалификации в НФО", "Методики, техники, подходы", "Расширение компетенций как путь повышения качества жизни", "Обучение в действии", "Калейдоскоп перспективных разработок".** Организаторы также выделили ключевое мероприятие Недели, которым явился круглый стол **"Неформальное образование в улучшении качества жизни: проблемы и перспективы"**, прошедший в Минске и собравший 70 представителей общественных организаций, бизнес-образования, журналистов, а также наших международных партнеров. Но самым важным были все-таки многочисленные мероприятия Недели.

Каждый день в рамках Недели проходило от двух до пяти мероприятий в разных регионах Беларуси. География Недели-2009 — это Минск и Минская область, Брест, Гродно и Гродненская область, Витебская область, Гомель. Профиль организаций-участников Недели-2009: республиканские, областные и местные общественные объединения, экологическое товарищество, молодежные общественные объединения, учебные центры (имеющие лицензию на проведение образовательной деятельности). Особенно необходимо отметить участие Научно-педагогической библиотеки в г. Минске (НПБ), где была организована тематическая книжная выставка "Образование через всю жизнь", в рамках которой можно было



познакомиться с уникальной литературой начала 20-го века и новинками, посвященными теме образования взрослых за пределами учебных заведений.

Формы и методы были разнообразными: круглые столы, встречи, мастер-классы, мини-тренинги и семинары-тренинги, дискуссии, демонстрация метода "форум-театр" и проведение ролевых игр. Организаторы мероприятий подготовились с душой и подошли к процессу, как это принято, творчески. Нужно отметить, что зачастую тренерам и экспертам приходилось работать со смешанными группами. Это значит, что в группе были и те, кто знаком с методиками и принципами НФО, и те, для кого данный опыт был первым, что требовало, безусловно, подготовки, но, в то же время, умения организовать работу так, чтобы всем участникам было интересно и они смогли бы вынести для себя что-то новое и полезное.

Удачным, на мой взгляд, было решение включить в программу большое количество так называемых интерактивных методов и форм (форум-театр, ролевые игры, кружки по интересам, арт-методы). Обучение через деятельность и посредством включения в обучающий процесс личного опыта является основным и самым главным постулатом неформального подхода в обучении. Считается, что данный опыт производит синергетический эффект, когда участник начинает извлекать уроки из своей практической деятельности, активизирует весь имеющийся у него запас различных знаний и тем самым начинает учиться/обучаться. Поэтому разного рода методики как, например, ролевые игры, симуляции, экспериментальные упражнения, творчест-



Тыдзень нефармальнай адукацыі–2009

Наталля Рабава,
кансультант па навучанні і развіцці Экатаварыства "Зялёная сетка"

Качество жизни — это такая тема, которую мы — экологи — готовы и хотим обсуждать. И мы хотим предложить такой немного альтернативный взгляд на само понимание качества жизни. Потому что, к сожалению, уже сложился стереотип, что повышение качества жизни — это повышение уровня потребления. Мы своими мероприятиями хотим дать людям возможность задуматься, действительно ли это так. Действительно ли от того, что мы будем бездумно потреблять как можно больше вещей, будем демонстрировать какое–то показное потребление, мы станем счастливее? Действительно ли мы будем здоровее, и действительно ли жизнь наша будет более гармоничной?



во (коллажи, рисунки и т.п.), особенно ценятся и любимы участниками, потому что они обращены не только к сознанию, но и к чувствам.

В свою очередь, качественное исполнение ролевых игр или симуляций требует высокой квалификации тренера или эксперта. Так как в вышеназванных методиках объектом является отдельно взятый человек, поставленный в определенные условия, то тренер должен уметь отследить не только групповые процессы, но и состояние каждого участника, помочь ему правильно оценить полученный во время упражнения опыт и сделать необходимые для себя выводы. Творческие методы, при этом, требуют творчества как от тренера, так и от группы в целом, что не имеет отношения к тому, насколько хорошо вы владеете кистью или умеете петь. Здесь главное — участие и получение удовольствия от процесса.

Круглые столы, тематические дискуссии и встречи, частично сюда можно отнести мастер-классы и семинары, напротив, охватывают какую-то узкую тематику и имеют своей целью вскрыть проблему, обсудить возможные пути ее решения или представить перспективы развития. В целом, это своеобразные коммуникативные площадки, где можно не только обменяться мнениями или поспорить, но и познакомиться с людьми, наладить контакты, расширить свой кругозор или просто послушать умных и интересных людей, задать им вопросы и высказаться самому.

В этой связи мне хотелось бы отметить высокий уровень подготовки тренеров и экспертов, которые проводили мероприятия. Причем среди них были и начинающие, и достаточно опытные люди, что само по себе уже хорошо, так как сфера образования должна иметь преемственность поколений и отличаться подходами. То, что я услышала от коллег, участников мероприятий и увидела сама, показалось мне интересным, разным, новым или просто увлекательным. То, что отметили все, с кем я лично говорила — это динамичность и, повторюсь, высокий уровень подготовки тренеров и экспертов. За что всем организаторам, тренерам и участникам хочу еще раз сказать отдельное спасибо. А для нас, рабочей группы и организаций — это большая радость!

Тематическое содержание Недели в этом году продиктовано темой “повышения качества жизни”. Оценка качества — дело сложное, и не только потому, что качество включает в себя множестов аспектов. Это и многообразие выбора, и количество поставщиков услуг, и содержание процесса обучения, а значит, и право на доступность образовательных услуг. Список можно продолжать до бесконечности. Нашей целью была демонстрация одного из способов повышения качества жизни, коим мы считаем неформальный подход в обучении. Так, содержание Недели-2009 было распределено между социальной, личной и экологической сферами, а именно:

- качество жизни людей с ограниченными возможностями, а также их семей (круглый стол о проблеме преодоления социальной изоляции детей с ограниченными возможностями: “ОО «БелАПДИ и МИ» — за качество жизни”);
- вопросы занятости молодежи (круглый стол “Возможности Интернет-технологий в повышении конкурентоспособности молодежи на рынке труда”);
- личностный рост и развитие различных компетенций для улучшения качества жизни отдельно взятого человека (тематические встречи и презентации курсов);
- обучающие семинары по вопросам окружающей среды как один из путей устойчивого развития общества в целом;
- вопросы повышения качества образования в целом и механизмов сотрудничества в образовательной сфере (круглый стол “Механизм эффективного сотрудничества просветительских общественных объединений с организациями социальной сферы”) и др.

Подводя итоги Недели-2009, можно сказать, что тема качества жизни оказалась весьма востребованной и



показала на практике, что наше образование не ограничивается только рамками школы или университета. Это процесс постоянный и **всегда** востребованный, потому что человек развивается в течение жизни, а значит, ему постоянно нужно обновлять свои знания и расширять компетенции, чтобы быть эффективным и успешным. При этом, успех или успешность не измеряется исключительно материальными ценностями. Для нас как организаторов и для участников наших мероприятий качество измеряется объемом компетенций, которые включают знания, опыт, навыки и умение все это использовать в жизни для достижения своих личных целей.

Оценка места и роли Недели-2009 в образовательном пространстве Беларуси определяется мною по следующим критериям: востребованность такого рода мероприятий, резонанс в СМИ и готовность организаций представлять свои продукты широкой аудитории. По-хорошему, следовало бы провести исследование, но нам приходится оперировать исключительно оценкой, полученной во время мероприятий от участников, количеством этих участников и количеством СМИ и других информационных ресурсов, которые разместили материал о мероприятиях Недели-2009.

Количественные показатели: в мероприятиях Недели приняло участие 11 организаций разного уровня и профиля, общее количество участников мероприятий составляет 482 человека в пяти регионах Беларуси (не считая посетителей НПБ). Возраст участников – от 15 до 40 лет, это были студенты, учащиеся, школьники, рабочая молодежь, ангажированная и незаангажированная молодежь, тренеры, эксперты, преподаватели и др. Более 20 электронных ресурсов, в том числе и крупнейший информационный портал www.tut.by разместили материалы и информацию о мероприятиях Недели НФО-2009. Есть также публикации и в печатных СМИ, прошли передачи с участием организаторов на Радио "Мир" (Экологическая беседка) и видеосюжет на канале "БУГ-ТВ".



Оценка мероприятий участниками была высокой, в частности, отмечалась полезность информации, компетентность организаторов и тренеров, сбалансированность и целесообразность используемых методов и методик, непринужденность атмосферы, динамичность и накал дискуссий, а также их информативность. Самое главное, что всем, кто участвовал в мероприятиях, было действительно интересно друг с другом.

Тыдзень нефармальнай адукацыі-2009

Святлана Мацкевіч,
эксперт Агенцтва гуманітарных тэхналогій (АГТ–ЦСІ)

В рамках Недели неформального образования–2009 была озвучена одна из главных проблем: имея формально высокий уровень образования, беларусы не в состоянии проводить рыночные реформы и реформы в социокультурной сфере, а значит, и организовывать возле себя соответствующую среду, и формировать современный европейский образ жизни. Идея создания Независимого университета, который помог бы разрешить эту проблему, озвучивалась нами и раньше — в интервью и на разного рода встречах. Но что действительно стоит отметить, на круглом столе, который стал одним из центральных мероприятий Недели НФО–2009, эта идея впервые обсуждалась настолько публично и содержательно. Дальнейшее ее развитие я вижу пока в двух планах: в плане идеального — обсуждение самой идеи университета, концептуального наполнения, и в плане коммуникации — публичная дискуссия и согласование позиций разных организаций и экспертов по этой теме.

От себя хочу добавить, что Неделя НФО-2009 была насыщенной и пролетела как один день, чем напомнила мне скорее формат фестиваля. Удивительно, что каждое мероприятие было по-своему уникальным, потому что тема качества жизни очень актуальная и живая. В качестве критики хотелось бы заметить следующее. Не все организации из тех, кто занимается образованием взрослых и молодежи в общественном секторе, приняли активное участие в Неделе. Во-вторых, ключевое мероприятие, круглый стол "**Неформальное образование в улучшении качества жизни: проблемы и перспективы**", показало больше проблем, чем перспектив. И это заставляет задуматься о многом, в частности, о повышении качества работы в сфере поставки образовательных услуг, о принципах работы, качестве провайдеров услуг и готовности это качество повышать. В-третьих, лично у меня возникло ощущение, что общественные объединения, в которых работает огромное количество людей с высшим образованием, в том числе имеющих педагогическое образование и опыт работы по специальности, постоянно ведут борьбу за право заниматься образованием. Ну, и последнее, тоже очень критичный взгляд, несмотря на большой интерес со стороны СМИ к этой Неделе, вопросы качества образования в целом в прессе поднимаются очень редко, поэтому огромное спасибо журналистам за тот интерес, который они проявили к нашему мероприятию и обсуждавшимся на нем проблемам.

■

Улучшению качества жизни беларусов

может способствовать развитие сферы неформального образования

Современное состояние неформального образования в Беларуси, Латвии и Германии, перспективы создания независимого университета в нашей стране, взаимодействие между разного рода субъектами в образовательной сфере и многие другие актуальные проблемы образования стали темами дискуссии "Неформальное образование в улучшении качества жизни: проблемы и перспективы", которая прошла в рамках круглого стола 22 сентября 2009 года в Минске.



Участники панельных дискуссий:

Татьяна Водолажская,
кандидат социологических наук,
эксперт АГТ-ЦСИ,

Ингрида Микиско (Ingrida Mikisko),
президент Латвийской ассоциации образования взрослых (Латвия),

Светлана Мацкевич,
кандидат педагогических наук,
эксперт АГТ-ЦСИ,

Владимир Дунаев,
кандидат философских наук,
независимый эксперт,

Дмитрий Карпиевич,
кандидат исторических наук,
председатель правления
ОО "Образовательный центр «ПОСТ»",

Андрей Мирошниченко,
специалист по управлению интеллектуальными ресурсами, ООО "СТА-Логистик",

Уве Гартеншлегер (Uwe Gartenschlaeger),
Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (Германия).

Первая панель была посвящена обсуждению роли и места неформального образования и его возможностей в улучшении качества жизни. Выступления Татьяны Водолажской и Ингриды Микиско красноречиво свидетельствовали о разных акцентах, характеризующих современное неформальное образование в Латвии и Беларуси. С одной стороны, неформальное образование — это сфера услуг, и она должна быть направлена на удовлетворение потребностей населения. Здесь неформальное образование является наиболее гибкой и "отзывчивой" сферой, способной чутко реагировать на изменение ситуации. С другой стороны, отмечалось, что неформальное образование может нести на себе задачи продвижения новых ценностей, образов и стилей жизни, и тем самым участвовать в общественных преобразованиях. Акцент на выполнении той или иной функции связан с актуальными задачами в области качества жизни. В свою очередь, качество жизни также отражается в разнообразных показателях: это и доступность разного рода благ, реализация прав и т.д., и представленность разных образов жизни в социальной и публичной жизни, и включенность граждан в принятие решений. Социально-политическая и культурная ситуация, в которой находится каждое конкретное общество, выдвигает вперед один из аспектов качества жизни, делая его более важным и актуальным в постановке задач перед неформальным образованием.

Вторая панель была посвящена перспективам решения актуальных проблем, стоящих перед беларусским

образованием в целом, и тем возможностям, которые есть в сфере неформального образования. В докладах Владимира Дунаева и Светланы Мацкевич среди наиболее актуальных проблем отмечалась проблема качества и результативности системы образования. В первую очередь, это касается подготовки к включению в мышление, способности адекватно действовать в поликультурной ситуации — то есть всего, что требуется для современной "качественной" жизни. Главным предметом обсуждения стала идея создания университета нового типа, который мог бы стать инструментом для разрешения накопившихся проблем. Основной вопрос касался возможности и целесообразности создания такого университета именно в рамках неформального образования. В качестве аргументов в пользу такого рода проектов назывались инновационный характер самой сферы, большой профессиональный ресурс, накопленный в ней за счет вымывания кадров из сферы государственного формализованного образования, наличие концептуальных и технологических наработок в этом направлении. Трудности и ограничения связаны с отсутствием благоприятных политических, правовых и экономических условий.

В ходе третьей панели разбирались вопросы, связанные с взаимодействием различных субъектов, как внутри сферы неформального образования, так и с субъектами, выступающими "заказчиками" для образовательных услуг, и теми, кто задает рамочные условия для существования сферы неформального образования. Прозвучавшие выступления касались различных аспектов. Так, Андрей Мирошниченко показал, что условия экономического кризиса создали такую уникальную ситуацию, когда бизнес-структуры, озабоченные собственным выживанием и развитием могут формировать "заказ" для сферы неформального образования. В создавшихся условиях преимущества неформальной сферы (гибкость, разнообразие и т.д.) могут быть востребованы для решения нестандартных и новых задач. В ходе выступления Уве Гартеншлегера, представившего ситуацию межсубъектного взаимодействия в Германии, были обозначены различия в тех отношениях, которые могут выстраиваться между разными субъектами. В частности, характер общих задач и отношений, существующий между учреждениями образования взрослых и правительством Германии, коренным образом отличается от таковых в Беларуси. Дмитрий Карпиевич, в свою очередь, затронул тему наиболее актуальных задач, по отношению к которым возможно и необходимо взаимодействие субъектов неформального образования в Беларуси.

Если говорить о некоторых итогах круглого стола в целом, то можно отметить следующее. **Во-первых,** очевидно, что рабочего времени участникам дискуссии было явно недостаточно для того, чтобы основательно разобраться с поставленными вопросами. Но целью круглого стола не было вынесение резолюций и окончательных решений. Организаторы стремились лишь обозначить наиболее важные вопросы, стоящие перед неформальным образованием Беларуси сегодня. **Во-вторых,** ход круглого стола показал, как мало у нас подобного рода коммуникативных площадок, где представители сферы неформального, да и формального образования могут представлять, обсуждать и находить варианты решений наиболее актуальных проблем. Поэтому обсуждаемые на КС темы часто выходили за рамки заявленного предмета. Участниками обсуждались многочисленные проблемы и аспекты как неформального образования, так и образования в целом.

В-третьих, на круглом столе был озвучен ряд важных проблем, стоящих перед сферой неформального образования (полное игнорирование ее государством, ори-

Тыдзень нефармальнай адукацыі-2009

Вітаўт Руднік,
старшыня ГА "Цэнтр «Трэці сектар»"

Тыдзень нефармальнай адукацыі–2009 вызначаўся сёлета шырокай тэматыкай мерапрыемстваў і арыентацыяй на незаангажаваных дагэтуль у актыўнае грамадскае жыццё людзей. У адрозненне ад папярэдніх гадоў удзел у правядзенні мерапрыемстваў Тыдня бралі не толькі арганізацыі АГА, але і іншыя грамадскія аб'яднанні і камерцыйныя ўстановы. Такую практыку лічу неабходным захаваць і надалей. Удалым, з майго пункту гледжання, быў і выбар тэмы Тыдня. Дэманстрацыя магчымасцей паляпшэння якасці жыцця праз нефармальную адукацыю з'яўлялася галоўным сэнсам усіх мерапрыемстваў. Да прыкладу, у Гродна ўпершыню за апошнія 8 гадоў адбыўся арганізаваны ГА "ВІТ" круглы стол, прысвечаны магчымасцям узаемадзеяння паміж дзяржаўнымі ўстановамі сацыяльнай дапамогі насельніцтву і грамадскімі арганізацыямі вобласці. Адбылася сур'ёзная размова пра магчымасці выкарыстання адукацыйнага патэнцыялу грамадскіх арганізацый у практыцы працы сацыяльных устаноў.

Каля 50 гарадзенцаў узялі ўдзел у прэзентацыі праекта "Школа маладога журналіста", якую ладзіць "Цэнтр «Трэці сектар»", і майстар–класах па асновах журналістыкі. Амаль для ўсіх людзей, якія прыйшлі на дадзенае мерапрыемства, гэта быў добры шанс даведацца пра магчымасці самарэалізацыі, удзелу ў грамадскім жыцці свайго горада. Не менш цікавыя мерапрыемствы прайшлі ў Мінску, Брэсце, Гомелі.

Зараз вельмі важна, каб арганізацыі, якія бралі ўдзел у падрыхтоўцы Тыдня, выкарысталі яго вынікі ў сваёй далейшай дзейнасці: змаглі б задаволіць патрэбы людзей, што захочуць скарыстаць іх паслугі, працягвалі б дыялог з дзяржаўнымі і камерцыйнымі структурамі, гатовымі да супрацоўніцтва ў галіне нефармальнай адукацыі.

→

ентация или только на спрос, или только на зарубежные организации, неразвитие актуальных форм (дистанционное образование) и т.д.).

Ниже публикуются тексты, предложенные некоторыми участниками панельных дискуссий.

Дмитрий Карпиевич
e-mail: karpievich@gmail.com

Субъекты неформального образования: ключевые игроки и возможные направления для сотрудничества



I. Поле неформального образования: основные игроки и ключевые тенденции их деятельности

Сфера неформального образования (НФО) неоднородна. Она представлена разными субъектами со своими целями, интересами и отличиями в подходах, принципах и способах организации деятельности. И без понимания этого очень сложно говорить о возможных направлениях развития данной сферы.

В своем выступлении на пленарном заседании во время II Фестиваля неформального образования Татьяна Пошевалова выделила четыре группы игроков на данном поле: неформальное образование в третьем секторе; бизнес-образование; конфессиональное образование; дополнительное образование в государственном секторе[1].

Предложенную классификацию можно взять за основу с небольшими изменениями. На мой взгляд, на сегодняшний день по степени развития, по силе влияния, по общности решаемых задач в сфере НФО можно выделять три группы субъектов:

1) некоммерческие негосударственные организации и структуры (третий сектор);
2) бизнес-структуры;
3) дополнительное образование в государственном секторе (государственные учреждения).

1) Некоммерческие негосударственные организации и структуры

Ключевые характеристики и особенности

Данную сферу представляют общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы и т.д. Количественно она не многочисленна. Наверное, можно говорить о нескольких сотнях активно действующих организаций, которые работают для различных целевых групп (молодежь, социально незащищенные слои, профессиональные сообщества: педагоги, журналисты, хозяева сельских усадеб, активисты НГО и т.д.) и в разных сферах (правовое и экологическое просвещение и обучение, развитие местных сообществ и т.д.).

В какой-то мере именно сюда можно причислить и конфессиональное образование.

Несмотря на свою немногочисленность, именно этот сегмент неформального образования зачастую задает моду и находится в авангарде различных процессов развития самой сферы образования взрослых, да и образования в целом.

Во-первых, есть определенные сферы и направления, развитию которых способствовали, прежде всего, данные субъекты. Таким ярким примером может быть сельский туризм. Еще несколько лет назад про этот вид

[1] Т. Пошевалова. Неформальное образование в Беларуси: ресурс для развития личности и общества// Адукатар. №1 (15), 2009. – С.14–16.

деятельности в нашей стране знала небольшая группа людей, а занимались им несколько энтузиастов. А сегодня сельский туризм регламентируется законодательством и в нем заняты уже сотни сельских жителей, которые приобрели для этого знания, навыки, умения и понимание благодаря участию в многочисленных семинарах, круглых столах, стажировках, организованных и проведенных некоммерческими организациями.

Во-вторых, именно некоммерческим негосударственным организациям свойственна проектная форма как основной вид организации деятельности. Это обусловлено, прежде всего, источниками финансирования, но не только. Постепенно приходит понимание, что такой формат является важным для деятельности НГО и с точки зрения конечных результатов. В определенной мере именно данный фактор влияет на то, что образовательная деятельность НГО организована на принципах компетентностного подхода. Безусловно, проблема качества является достаточно острой. Но при всем этом, обучение некоммерческих негосударственных организаций в большей степени ориентировано на результат, чем на процесс. Участники разнообразных обучающих программ приходят туда добровольно. Они имеют свою мотивацию, и когда она не реализуется, а обучение не приносит пользы, тогда люди просто голосуют "ногами". А организации заинтересованы в том, чтобы после обучения что-то внедрялось в практическую деятельность.

В-третьих, именно здесь очень активно используются инновационные для нашей образовательной практики подходы, направления, методы и формы обучения. Это и многочисленные методы активного обучения (интерактивные, ролевые и деловые игры, case-study, симуляции и пр.), и образовательные технологии ("open spase", мастерская будущего, "равный обучает равного" и пр). И при этом, представители некоммерческих организаций активно делятся своими наработками, что позволяет получаемому опыту активно использоваться и представителями других секторов НФО, и системой формального образования.

В-четвертых, именно представители НГО, занимаются концептуальной работой в области неформального образования (гражданского образования, образования взрослых), популяризацией и продвижением данной сферы. Тут можно отметить хотя бы Неделю и Фестиваль неформального образования, которые уже стали традиционными, журнал "Адукатар" и т.д.

В-пятых, стоит отметить сложность рамочных условий для организации образовательной деятельности именно сектора НГО. Существует общее недоверие государственных структур к деятельности образовательных НГО. Даже в случаях, когда речь идет о программах по нейтральным и актуальным для общества и государства темам. Те, кто пробовал хоть раз зарегистрировать финансовые ресурсы, поступившие из-за рубежа, а этой процедуре подвергается любой проект, поддержанный международными или иностранными организациями и фондами, очень хорошо понимает, о чем идет речь. При регистрации проектов профильное министерство должно дать рекомендацию. И чаще всего, министерство образования не видит целесообразности в реализации разных образовательных проектов. И это не зависит от качества проектов. В принципе, эту формулировку вообще сложно понять, исходя из концепции образования на протяжении всей жизни.

2) Бизнес-структуры

Ключевые характеристики и особенности

Данную сферу НФО представляет сеть образовательных и консалтинговых организаций. На момент середины прошлого года в Интернете были представлены и более-менее активно рекламировали себя и свои услуги более 60 структур (консалтинговые компании, бизнес-школы, кадровые агентства и тренинг-центры). В основном все эти компании расположены в Минске[2].

Естественно, бизнес-структуры в большей степени ориентированы на рынок и конъюнктуру, следуют моде и запросам, порой даже формируя их. Данный сегмент НФО ориентирован на бизнес-образование, где превалирует корпоративное обучение. Определенная часть таких структур работает и с частным клиентом (обучение иностранным языкам, компьютер и Интернет, коммуникативные тренинги, работа с родителями и детьми).

Многие компании, которые уже выросли из рамок среднего бизнеса, создают структуры собственного корпоративного обучения. Хоть и будучи закрытыми, подчиненными корпоративной дисциплине, эти учреждения, по большому счету, все равно относятся к неформальному образованию.

В Беларуси данная сфера, можно сказать, самодостаточная и в большей мере, чем сектор НГО, разрозненная.

3) Дополнительное образование в государственном секторе (государственные учреждения)

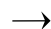


Ключевые характеристики и особенности

В данную группу включены не только учреждения образования, для которых НФО, так сказать, побочный продукт. И данные программы для них, прежде всего, являются способом зарабатывать дополнительные финансовые средства.

К этой сфере относятся также учреждения социальной сферы (ТЦСОН), а также сферы культуры (библиотеки, музеи, разнообразные центры и т.д.). Именно эти структуры не озадачены выдачей дипломов и сертификатов, и проводят многочисленные обучающие программы. Их диапазон и ассортимент схож с тем, что предлагают НГО соответствующих направлений. И в обучающей деятельности они полностью предоставлены сами себе.

[2] Н. Рябова. Интернет-обзор бизнес-образования в Беларуси// Адукатар. №1 (13), 2008. – С.25–26.



II. Субъекты неформального образования: возможные направления для сотрудничества

Мало того, что каждая из перечисленных сфер НФО развивается достаточно автономно, так и внутри уровень взаимодействия оставляет желать большего. Ибо без реального взаимодействия, без реального партнерства невозможно неформальному образованию и всей сфере образования взрослых выйти на качественно иной уровень, соответствующий вызову времени. И в связи с этим возникает необходимость объединения усилий.

Возможные направления и способы сотрудничества

1) Продвижение сферы неформального образования

В Резолюции I Фестиваля неформального образования (2006) был предложен важный тезис, который по-прежнему акутален и является ориентиром: **"Признание общественной полезности образования взрослых и неформального образования и, соответственно, закрепление гарантий его развития посредством выделения бюджетного финансирования, разработки схем финансовой поддержки участия в неформальном образовании и образовании взрослых различных социальных групп, обеспечение льгот в налогообложении для организаций различных форм собственности, работающих в сфере образования взрослых и неформального образования и т.д.".**

У нас часто любят употреблять лозунг: "Образование – инвестиции в будущее". Но в данном выражении под образованием понимается только формальное образование. Прежде всего, школьное и высшее образование, в меньшей мере повышение квалификации. Оно и регламентировано законодательством, и имеет государственное финансирование. Вместе с тем другие сферы образования предоставлены сами себе. Динамично развиваются определенные сегменты неформального образования. Или то, что популярно на рынке (язык, компьютерная грамотность и т.д.), или то, что поддерживается международными организациями и фондами (а это все равно пилотные проекты). И это означает, что решение ряда важных проблем остается "за кадром".

Во многих странах мира образование взрослых, в частности НФО, в значительной мере финансируется и поддерживается государством. Классический пример – Германия, где участники оплачивают треть суммы, а еще треть местное правительство и треть – муниципалитет.

В любом случае, идет речь о необходимости государственных вложений в образование взрослых, и не только в государственные учреждения образования – в такой же пропорции, как это делается, и в другие сферы образования. Эта проблема выходит за рамки только финансирования. Без решения ряда рамочных условий НФО и образование взрослых вряд ли смогут выйти на качественно новый уровень.

Проект "Образовательного Кодекса", который сейчас находится на рассмотрении и положения которого касаются всех сфер образования, пока очень далек от реальной реализации Концепции образования на протяжении всей жизни, использования европейских стандартов в сфере образования взрослых и даже выполнения тех обязательств, которые наша страна взяла на себя (Модельный закон СНГ "Об образовании взрослых", Концепция развития образования взрослых в странах-участницах СНГ, Стратегия ЕЭК "Образование в интересах устойчивого развития").

2) Развитие сферы неформального образования

Скорее всего, государство еще не скоро изменит свою принципиальную позицию по поводу НФО и образования взрослых. Поэтому пока стоит рассчитывать на свои силы.

А то количество игроков, которое есть, и кто хоть как-то позиционирует себя субъектами НФО, не в состоянии привести к качественным изменениям сферы. Субъекты НФО пока в большей мере действуют в Минске и в крупных городах.

С одной стороны, конечно, нужно содействовать возникновению новых структур, а с другой стороны – помогать становиться субъектами образования уже существующим организациям и учреждениям, которые не позиционируют себя таким образом, а просто "работают с людьми".

3) Повышение качества деятельности организаций НФО

Так как сфера НФО не регламентирована и предоставлена сама себе, то решение такой задачи, как повышение качества образовательной деятельности и обучение своих педагогов, зависит от самой организации. Здесь нет строгих норм и стандартов повышения квалификации. Понятно, что обмен опытом происходит посредством знакомства с литературой, участием в программах друг друга и т.д. Но при этом нужна более системная работа в этом направлении.

4) Возможные способы сотрудничества

Безусловно, чем больше будет площадок для коммуникации и взаимодействия, тем лучше (Фестиваль и Неделя неформального образования, разнообразные тематические круглые столы, конференции, сайты и т.д.). И многие организации с удовольствием откликаются на участие в подобного рода событиях. Но встает вопрос: а кто будет их организовывать? Во всем мире это делают ассоциации. И, по большому счету, у нас альтернативы также не существует.

Светлана Мацкевич

Образование Беларуси в контексте качества и образа жизни

1. Безусловно, уровень образования населения, так или иначе, задает и предопределяет состояние качества и образа жизни в стране. Однако эта зависимость неочевидна и трудно фиксируется в измеряемых показателях. В рамках международных исследований и экспертиз эта зависимость фиксируется в термине "отдачи от образования". Основываясь на опросах домохозяйств в девяти странах с переходной экономикой — Беларуси, Болгарии, Грузии, Венгрии, Молдавии, Польше, Румынии, России и Таджикистане — эксперты Всемирного банка характеризуют Беларусь как страну с высоким уровнем отдачи от образования. Т.е. предполагается, что повышение уровня образования автоматически повышает уровень заработной платы образованного сотрудника. Но вместе с определением высокого уровня отдачи от образования, в Беларуси фиксируется самый низкий показатель успешности переходного процесса. В 2008 году в Беларуси этот показатель составлял 2, что является одним из самых низких показателей среди данной группы стран (по шкале от 1 до 4+, при этом 4+ соответствует развитой рыночной экономике). Эксперты утверждают, что уровень отдачи от образования в государственном секторе сравнялся с отдачей в частном секторе, причем скорее в пользу государственного. Такой высокий (???) показатель отдачи от образования при достаточно низком уровне развитости рыночной экономики характеризует не естественное и постепенное движение Беларуси к сложным рыночным отношениям в экономике, а то, насколько эффективно управление и способность властей переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг. Беларусь демонстрирует достаточно высокую эффективность командно-административных методов работы с человеческим ресурсом в условиях переходной и смешанной экономик. При этом качество человеческого ресурса практически остается неизменным.

2. За всеми количественными оценками и обсуждениями структуры систем образования не фиксируется качественная сторона вопроса. Почему, имея формально высокий уровень образования, беларусы не в состоянии проводить рыночные реформы и реформы в социокультурной сфере, а значит, и организовывать возле себя соответствующую среду и формировать современный европейский образ жизни? Что этому мешает? Из всех имеющихся групп качественных показателей можно выделить те группы, которые соответствуют результатам основных базовых процессов образования: подготовка (способы деятельности), образование (способы мышления), грамотность (минимальные навыки и умения, компетенции), обучение (знания) и воспитание (нормы культуры и поведения). Беларусы за 18 лет независимости так или иначе научились работать с информацией и осваивать любое знание. Беларусь по праву можно считать многознающей страной. Мы знаем, как должно правильно быть и правильно делаться, мы знаем, что такое хорошо и что такое плохо. Мы можем этим знанием поделиться друг с другом. Но знание бессмысленно, если не практикуется во благо, если не позволяет создать и построить возле себя гуманитарное окружение и среду. Знание бессмысленно, если отключена рефлексия и не сформированы элементарные нормы самоопределения и мышления. Знание бессмысленно и абсолютно никому не нужно, если беларусы не научены элементарным гуманитарным навыкам проживания в сообществах и ведению коммуникации с "инаковыми" людьми. Мышление и способность адекватно действовать в поликультурной ситуации становится большой проблемой для многих поколений беларусов: и для тех, кто закончил школу в советское время, и для тех, кто учился уже в период независимости.



3. Образ и качество жизни задается образом мысли не только отдельных людей (элиты), но и образом мысли и образом действий чиновников, профессионалов и обычных граждан. Беларусская система образования культивирует старый тип советского мышления. Незначительные достижения в области подготовки кадров в профессиональных учебных заведениях и обучения в школе никак не минимизирует данный факт. При сохранении советской идеологии в образовании, даже при росте материального благополучия населения в целом, образ и качество жизни в общем не изменяется. Тенденции европеизации и рыночности каким-то странным образом начинают совмещаться со старыми советскими атрибутами и даже усиливают и оправдывают их существование. Низкий гуманитарный уровень подготовки кадров, формализация процессов образования, полная депрофессионализация менеджмента в образовании и отсутствие контроля гражданского общества формируют такую странную "эклектику жизни".

→

4. Какую роль и функцию на данный момент в решении проблем качества жизни должна выполнять система образования в целом? Не хотелось бы отвечать на вопрос в логике обсуждения штампов о тенденциях глобализации (информатизации) и структуры образования. Главный вопрос образования — это вопрос его содержания, а не формы. Чему сейчас нужно учить беларусов, что является первоочередной задачей, без решения которой Беларусь может быть отброшена на многие годы назад от цивилизованной Европы? Из всех групп качеств самым актуальным дефицитом в образовании является дефицит мышления и функциональной грамотности (в особенности гражданско-правовой и гуманитарно-деятельностной).

5. Ликвидировать эти дефициты действующая система государственного образования не в состоянии: как по ресурсным причинам, так и по идеологическим. В условиях, когда задача не может быть решена одним субъектом, решать начинают те персонажи, которые первые понимают вызовы времени и принимают эту задачу как свою собственную. Решение задачи обучения мышлению всех на данный момент ставится в системе неформального образования (АГТ-ЦСИ). Сегодня в стране существует несколько общественных образовательных инициатив, которые ставят задачу создания в стране Университета на базе третьего сектора и неформального образования. Выглядит это несколько странно и нестандартно по сравнению с традицией, когда главные дефициты в образовании решает именно государство и в него направляются основные инвестиции. Но приходится констатировать, что качество образования и обучения лиц, принимающих решения, в массе своей является советским, а основной профессиональный ресурс в образовании сейчас концентрируется в неформальной сфере. Поэтому, в первую очередь, нужно обучать и переобучать самих государственных служащих и чиновников, практически во всех отраслях страны. И одновременно возвращать профессионалов в образовании к решению актуальных задач, которые стоят перед страной.

6. Именно по критерию обучения мышлению и определяется формат нового проекта — формат университета. Задача настолько глобальна, что решить ее силами малых разобщенных групп третьего сектора просто нереально. Поэтому требуется объединение и консолидация многих субъектов образования, установление партнерских отношений как с зарубежными инвесторами и университетами, так и поиск внутренних ресурсов. И, в принципе, в деятельностном плане такая задача может быть решена. Но, помимо ресурса времени и денег, такой проект требует волевых и нестандартных решений, которые могут приниматься при условии единства в концептуальном плане и понимания своей гражданской ответственности перед обществом.

Андрей Мирошниченко
androlen@tut.by

Стандарты организации процессов самообучения в бизнес-организациях: от требований лояльности к требованиям результативности, или От формального бизнес-образования к неформальному бизнес-образованию

1. Сегодня мне хотелось бы обсудить проблему, которая становится весьма актуальной и осознаваемой на современном рынке.

Потребности в обучении в современных компаниях определяются следующими целями:

- **Трансляция:** За недолгое время существования белорусского бизнеса настало время как привлечения новых сотрудников и, соответственно, передачи им опыта и содержания деятельности компании, так формализации и совершенствования корпоративных стандартов и регламентов.
- **Развитие:** Современные белорусские компании растут и выходят на новые рынки, на которых присутствуют свои требования к прозрачности ведения бизнеса, к качеству продукции, которым надо учиться и соответствовать. Кроме этого, зрелый рынок предъявляет свои требования к ведению бизнеса, что отражается на потребностях в знаниях сотрудников.
- **Инвестиционные требования:** на белорусском рынке присутствует значительное число представительств иностранных компаний и совместных предприятий. Соответственно, на нашу почву переносятся

ценности и стандарты иностранного менеджмента, которые и становятся содержанием образования.

- **Престиж:** многие собственники автохтонных компаний достигли уровня зрелости, когда признаком успешности считается наличие корпоративного университета или обучающего центра. При этом реальная потребность в образовании такого рода сводится к поддержанию уровня компетенций новичков. Образцом успешности для таких компаний, безусловно, является Атлант М.
- **Повышение производительности труда:** многие компании осознают, что время слабой конкуренции и личных связей, коррумпированности и умения "уделывать" конкурентов нерыночными способами проходит, и в новых кризисных условиях необходимо выходить на принципиально новые стандарты качества и результативности своей деятельности, выражающихся в повышении производительности труда. При этом способы достижения производительности труда связываются с конкурентными преимуществами компаний и становятся содержанием образования.
- **Желание не зависеть от конкретных людей (снижение издержек):** очень существенную проблему для современного бизнеса представляет кадровый дефицит. Государственное образование в силу своей тотальной деградации не в состоянии соответствовать требованиям времени и рынка, и поэтому функцию государства по обучению бизнес вынужден брать на себя. Однако "нулевой" человек, прошедший через корпоративное обучение и получивший некоторый опыт, сразу начинает высоко цениться на рынке и продает себя компаниям, не несущим издержки по обучению своих сотрудников. То есть компании выращивают для себя конкурентов. Из этой ситуации компании видят такой выход: обучение только такому содержанию деятельности, который будет иметь смысл только в бизнес-процессах данной компании и/или декомпозиция бизнес-процессов до элементарных операций и обучение этим операциям в рамках корпоративного обучения. Делается это для того, чтобы можно было обучить "человека-нуля" за предельно короткие сроки и не зависеть от шантажа квалифицированных сотрудников.

Фактически две последние черты современного корпоративного образования и вызывают к жизни специфическую организацию процессов корпоративного образования, которые противостоят, с одной стороны, формальному государственному образованию, а с другой стороны, формальному бизнес-образованию.

2. Усложнение современной деловой среды, выражающейся в необходимости постоянной оптимизации бизнес-процессов, делает задачу обучения операциям фактически невыполнимой. Поскольку постоянное изменение содержания операций приводит к необходимости обучаться этому новому содержанию. Это предполагает такую модель организации бизнеса, когда одни разрабатывают стандарты и регламенты, а другие их осваивают. Тогда весь бизнес зависит от "мозга фирмы", и возрастают требования к его функционированию и стоимости. Если "мозг" решает покинуть акционеров, акционеры беднеют. В другой ситуации, когда стандарты и регламенты разрабатываются самими сотрудниками (как это было в кружках качества в Японии), к таким сотрудникам предъявляются требования по креативности и пониманию принципов функционирования организации. Однако для появления такой компетенции нужно и образование, и опыт, и ценности и т.д. (и пожизненный найм, как в Японии). И когда человек эту компетенцию →

Тыдзень нефармальнай адукацыі-2009

Леанід Каліценя,
старшыня Рады дырэктароў ГА "Цэнтр сацыяльных інавацый"

Неделя неформального образования–2009 строилась на следующей стратегии: максимальное расширение круга вовлеченных провайдеров услуг и потенциальных потребителей.

Замысел был достаточно амбициозный, и мне очень приятно было видеть удачное его осуществление.

Большое спасибо всем принявшим участие, надеюсь, приобретенный опыт, контакты и идеи обогатят каждого.

Если говорить о некоторых критических моментах, то у меня сложилось впечатление, что был все–таки высоким процент пришедших "своих", т.е. участников так или иначе уже имеющих отношение к провайдерам услуг, или информацию о них, представленных на Неделе НФО. К примеру, на презентацию "Центра креативных технологий "Квадратный апельсин", где свои услуги предлагали психологи, пришли сами психологи, а на презентации Виталия Никоновича представители клубов ЮНЕСКО, по–моему, были в большинстве, а тема–то такая "продаваемая"!

Ну, и что касается участия бизнес–структур, то, к сожалению, были представлены не самые крупные организации, а хотелось бы видеть заявки и от этих игроков… Возможно, об этом стоит подумать, планируя концепцию следующей Недели НФО.

Думаю, что заявленная тема Недели действительно оказалась востребованной, о чем говорит такая высокая степень заинтересованности со стороны участников. Удачной была и работа команды PR, что привело к неплохому резонансу в СМИ.

Неделя НФО–2009 задала в определенном смысле новую планку, ниже которой уже будет как–то некомфортно работать в будущем.

обретает, если у него недостаточен уровень лояльности, а его стоимость на рынке резко возрастает, он уходит или организует свой бизнес.

Кроме этого, базовыми знаниями, на которых строится современное администрирование бизнеса, овладевает все большее количество менеджеров. И оно не становится основой конкурентных преимуществ компаний, поскольку точно так же на основе тех же книг и пособий строится администрирование и в компаниях-конкурентах. Поэтому современное формальное бизнес-образование добавляет ограниченную стоимость бизнесу, а на передний план выходит обучение ключевым компетенциям компаний.

Собственно для трансляции и развития такого знания и создаются принципиально новые формы обучения, которые схватываются в таких понятиях, как "управление знаниями", "самообучающаяся организация", обучение действием и т.д. Но речь пойдет не о данных понятиях, а о проблемах, связанных с методологическим обеспечением процессов самообразования в бизнес-организациях.

3. Проблема заключается в корреляции двух понятий и феноменов — компетенциях субъектов бизнеса (организаций, подразделений, межподразделенческих команд, отдельных людей и т.д.) и результатов деятельности.

Несмотря на то, что для бизнеса понятие компетенций, как правило, представляется связанным со знанием теорий или с личными качествами индивида, реально развитие бизнеса связывается со способностью сотрудников осознанно применять знания на практике и трансформировать эти знания в соответствии с требованиями ситуации, что мы и будем считать содержанием понятия "компетенция" в дальнейшем. Такое определение соответствует базовому содержанию понятия "компетенции" в рамках компетентностного подхода.

К сожалению, осознавать применение знаний на практике и трансформировать их под ситуацию не является содержанием современного государственного образования. Более того, увязывать между собой правильное выполнение действий и операций и реально оценивать получившийся результат и продукт не учат и в рамках бизнес-образования, поскольку в нем компетенции связываются с наблюдаемым поведением индивида и демонстрируемыми качествами. И вот здесь происходит разрыв актуальной потребности в обучении у компаний не только с государственным, но и с бизнес-образованием. Связано это с тем, что в основе всех методик оценки компетенций западного образца лежит традиция бихевиоризма, которая, к сожалению, не связывается с содержанием деятельности (что и должно быть содержанием образования).

Заказчики корпоративного образования сегодня понимают необходимость достижения результативности, но вот пути достижения этой результативности для них остаются загадкой. В частности, методы управления компетенциями сегодня не связываются с результативностью напрямую, а только косвенно. Но в силу бессилия получения результатов, требуемых от корпоративного обучения, некоторые субъекты бизнеса обращаются к принципиально новым методам развития знаний и компетенций, что дает шанс выживания и появления новым методам и формам обучения.

4. Именно здесь я и вижу перспективу развития и институционализации принципиально нового подхода к бизнес-образованию. В отличие от государства, которому нет дела до получения результата, и формального бизнес-образования, которое может выдавать только отработанное и стандартизированное знание, знания о методах и формах работы с новым знанием, с инновациями, находящимися в центре создания конкурентных преимуществ компании, требуют особых форм существования, развития и стандартизации. В первую очередь, эта институциализация не может отрываться от практики и потому передаваться могут не столько знания, сколько те методы и формы деятельности, которые это знание порождают. Это, очевидно, методологическое знание, которое в принципе не может быть формальным (в смысле формального образования). И поскольку именно это знание формирует конкурентные преимущества компании, его развитие и институциализация становятся наиболее актуальным требованием времени. Однако возникает вопрос о субъектах такого знания и образования.

Собственники бизнеса не могут ратовать за институциализацию этого знания и образования, поскольку они заинтересованы в сохранении этих знаний в рамках своей компании.

Государство не может быть субъектом, поскольку оно далеко от практики.

5. Еще раз сформулируем задачу, которая стоит перед инициаторами институциализации практики самообучающейся организации.

Во-первых, телеологичность деятельности по самообучению завязана на показатели результативности, а значит иные цели — лояльность к фирме и руководителю, борьба за власть и другие политические моменты — не являются самоцелью деятельности специалистов по самообучению организаций. Все вышеназванные моменты являются лишь ресурсами, необходимыми для осуществления целенаправленной деятельности. В то же время во многих фирмах собственники, с одной стороны, придерживаются принципа "лучшее — враг хорошего" и ставят во главу угла не столько развитие и совершенствование результатов работы компании, сколько поддержание результатов на прежнем уровне и лояльность специалистов по развитию. То есть этих специалистов держат на всякий случай из нормальной привычки запасаться ценными ресурсами на всякий случай. Это лишает специалистов по самообучению основного предмета их профессиональной деятельности. В результате значительный человеческий капитал компании не конвертируется в финансовый капитал.

Во-вторых, привязанность к результативности несколько элиминирует привязанность к компании, поскольку темп изменений требований результативности не настолько велик, чтобы содержание работы специалистов по самообучению было связано исключительно с развитием деятельности самообучения. То есть большую часть времени эти специалисты должны будут пос-



вящать администрированию системы обучения, а не ее развитию. Это также негативно влияет на предметную сторону деятельности специалистов по самообучению.

В-третьих, деловая культура современного бизнес-сообщества находится на таком низком уровне, что содержание тех или иных понятий и концепций из области менеджмента зависит от частных толкований этих понятий конкретными менеджерами. Поэтому общий стандарт на толкование терминов может распространяться только на контекст конкретной компании, а не на все деловое пространство в принципе. Это приводит к невозможности перенесения действительно передового опыта и знаний из одной компании в другую. И как следствие оказывается, что, для того чтобы добиться результатов от новых проектов развития и самообучения, необходимо проделать большую предварительную работу, которая тоже должна быть стандартизирована, а специфика ситуаций деятельности компаний должна быть типизирована. Это фактически превращает специалистов по самообучению в специалистов по постановке системы управления персоналом, управленческому учету, стратегии и т.д., то есть приводит к несоответствию своему профессиональному профилю.

Все эти аспекты не дают возможности представить работу такого рода специалистов в виде готовых технологий, а значит, и существование неформального образования в бизнесе напрямую зависит от формы существования профессионального сообщества специалистов по организационному обучению.

6. Между тем, обозначенная проблема только на первый взгляд касается бизнеса. Основная корреляция, указанная в данных тезисах — корреляция компетенции и результативности, — касается, по всей видимости, прагматических целей любого заказчика на образование и обучение. Только этот заказчик должен иметь культуру целеполагания и оценки результатов своей деятельности. И если ради планируемой результативности происходит обучение, то в систему образования встраиваются принципиально новые системы стандартов и стандартизации планируемого результата обучения. Условием возможности эффективного обучения становится осознание тех компетенций, которые необходимы для получения желаемого результата.

Можно сколько угодно критиковать государственную систему образования за неэффективность. Можно бесконечно указывать на ущербность выпускников

кніжная палічка

Возможности компетентностного подхода в развитии гражданственности старшеклас–сников / А.В. Дергай [и др.]. — Минск: Медисонт, 2008. — 188 с.



Данная книга появилась на основании опыта реализации программы “Развитие граж–данской компетентности школьника и учителя” обще–ственного объединения “Образовательный центр «ПОСТ»”. Авторский коллек–тив своей задачей видел показ актуальности компетентностного подхода в раз–витии гражданственности старшеклассников, представление ключевых принципов и подходов, а также некоторых возможных направлений и спо–собов его реализации в учебно–воспитательном процессе школы.

Книга состоит из двух глав, приложений, списков методов и литературы. В первой главе рассматри–ваются теоретические аспекты развития гражданс–твенности через реализацию компетентностного подхода в школе. В ней описаны суть компетент–ностного подхода и основные гражданские компе–тентности, а также представлены возможные усло–вия и направления деятельности по развитию гражданской компетентности старшеклассников в рамках учебно–воспитательного процесса в школе. Вторая глава представляет собой подробное опи–сание конкретного образовательного действия — модельного семинара для учителей *“Компетент–ностный подход в развитии гражданственности старшеклассников”*. С точки зрения авторов, такой подход позволяет, во–первых, увидеть пример целостного образовательного действия, построен–ного на принципах компетентностного подхода, а во–вторых, ознакомиться со значительным коли–чеством методов активного обучения, работающих на развитие гражданственности старшеклассников. При этом текст данной главы построен так, чтобы каждый заинтересованный читатель мог, используя описание, активно начинать применение принци–пов компетентностного подхода и конкретных методов обучения в своей образовательной деятельности. В приложении помещены разработ–ки конкретных уроков и воспитательных меро–приятий, сделанных сотрудниками ОО “Образова–тельный центр «ПОСТ»” и учителями–участниками программы. Служебный блок книги состоит из списка методов (в котором приводятся названия всех методов обучения, описанных в книге, как в главах, так и в приложении) и списка литературы, используемой авторами для подготовки семинаров и книги, а также позволяющей читателю при жела–нии наиболее полно ознакомиться с вопросами по данной проблеме.

Книга будет полезна широкому кругу педагогов, работающих с детьми и молодежью. Издание поме–щено в Интернете на сайтах: **http://www.centerpost.org** и **http://www.fpb–belarus.org/publ/index.htm**

вузов, если не встать в позицию заказчика образования по отношению к формальному государственному. Вместе с тем формальное государственное образование утратит связь с реальностью, если не будет учитывать интересы реального сектора. Если государственное образование готовит специалистов для актуального рынка труда, то те, кто формирует рынок труда, должны заявлять о своих требованиях на правах заказчиков. Для этого со стороны бизнеса должен быть сформирован единый запрос, а еще лучше – разработан единый стандарт компетенций, который они хотели бы получить от выпускников школ и вузов. Соответственно встает вопрос о формах и об организации взаимодействия государства и бизнеса.

Собственно вывод, к которому я подвожу в данном тексте, таков. Только бизнес обладает реальной практикой, в которой очевидна корреляция компетенций и результативности деятельности. Причем, я здесь так однозначно указываю на бизнес, поскольку в нем формируется культура оценки результативности, управленческого учета, планирования результативности и т.д., чего нет в госучреждениях. И поэтому только бизнес может выступать в качестве заказчика на компетенции, методику их оценки и развития по отношению к официальному образованию. Однако "место" для разработки методологии развития компетенций не может принадлежать только самому бизнесу, в силу специфики существования метапозиций в бизнесе. Поэтому сообщество профессионалов, находящихся в самом центре практики, должно аккумулировать как реальный опыт бизнеса, так и ресурсы государственных институтов. Однако ключевую роль в данном процессе все же должно играть неформальное сообщество профессионалов, находящихся в метапозиции по отношению к реальной практике и к деятельности институтов. Связано это с тем, что только в данном распредмеченном пространстве рефлексии становится возможным соотнести формат запросов бизнеса к образованию и собственно деятельность по образованию со стороны формальных институтов образования.

Цена вопроса в данном случае – это реальная конкурентоспособность нашей страны на рынке образовательных услуг, которая является ключевым видом услуг для общества знания.

Владимир Дунаев

Перспективы создания независимого университета в Беларуси

Кризис непреодоленной советской традиции высшего образования Беларуси рождает призыв к строительству независимого университета как потребность в новой образовательной политике, открытой интернациональному опыту и либеральным ценностям академической жизни. Самоизоляция от европейских интеграционных процессов в образовании за несколько лет настолько деформировала образовательную среду, что сегодня труднее, чем в 2004 году, когда был сделан этот губительный поворот в образовательной политике, найти правильный путь строительства нового университета. До середины двухтысячных в стране сохранялась надежда на постепенное включение белорусской высшей школы в единое пространство высшего образования Европы – Болонский процесс. С Болонским процессом связывалась не только гармонизация архитектуры высшего образования, но и развитие подлинно европейской академической культуры: академической свободы и университетской автономии. При всей призрачности надежд и туманности представлений об этих императивах университетской жизни, часть белорусского академического сообщества связывала с интернационализацией символическое завершение советской эпохи в истории белорусского образования. То сопротивление, с которым европейская академия[1] первоначально воспринимала навязанную ей политиками гармонизацию архитектуры высшей школы и создание единого пространства высшего образования, в глазах белорусов никак не умаляло либерализирующего импульса новой европейской образовательной политики. Борьба за независимость университета от советской традиции централизации и бюрократического контроля была борьбой за институциональную автономию под знаком Болонского процесса.



[1] Термин "академия" используется в данном контексте как синоним слова университет. Начиная с первых веков существования университетов в таком значении, это слово широко использовалось наряду с другими названиями типа studium generale, alma mater и др. В настоящее время слово "академия" в таком значении особенно популярно в англоязычной литературе.

На короткий период времени в начале двухтысячных в Беларуси возникли условия для компромисса между властью и академией, позволившие законодательно закрепить связь между болонской архитектурой высшего образования и академической свободой и университетской автономией. В текст новой редакции Закона об образовании и проект Закона о высшем образовании были включены не только положения о многоступенчатости высшего образования, но и статьи об академических свободах и университетской автономии.[2]

Никогда прежде подобная терминология не использовалась в официальном языке для описания норм академической жизни в Беларуси. И хотя пространство свободы для академии в действительности не на много расширилось, создавалось впечатление, что белорусская высшая школа получила шанс постепенно преодолеть советское наследие. Однако этим надеждам не суждено было сбыться. С начала двухтысячных в стране набирал силу противоположный процесс. После президентских выборов 2001 года высшая школа Беларуси оказалась в центре внимания властей из-за оппозиционности значительной части студенчества по отношению к действующей власти. Именно в это время появился термин "оппозиционные университеты", оправдывающий в глазах режима академические репрессии и попытки нейтрализации западного влияния в высшем образовании. Интернационализация и либерализация стали первыми жертвами этой новой образовательной политики изоляционизма и тотального идеологического и политического контроля академической жизни. Процессы интернационализации и либерализации резко обрываются в 2004 году, когда закрывается по политическим мотивам Европейский гуманитарный университет, возвращается на доработку уже одобренный в первом чтении Закон о высшем образовании, А. Лукашенко объявляет о возвращении к советской модели высшего образования. Свое законодательное закрепление эта политика реванша нашла в Законе о высшем образовании, принятом 11 июля 2007 года, из текста которого были исключены статьи об академической свободе и университетской автономии.

Теперь, когда вновь возникает робкая надежда на преодоление советского наследия в высшем образовании, стоит задаться вопросом, что должно быть сделано для того, чтобы в Беларуси стал возможен независимый университет. Для того чтобы ответить на этот вопрос, нам, прежде всего, придется разобраться в том, что такое университет и может ли он не быть независимым.

Советский энциклопедический словарь стремится убедить нас в том, что университет — "высшее учебное заведение, в котором изучается совокупность дисциплин, составляющих основы научных знаний"[3], что университет — это совокупность всех наук, всех отраслей человеческого знания. Этот советский мираж продолжает сбивать с толку тысячи наших современников, полагающих, что нашим университетам не хватает только независимости для того, чтобы покончить с тоталитарным наследием советской эпохи. Но на самом деле нам недостает самих университетов, ибо вряд ли какой из вузов Беларуси может называться университетом, не являясь независимым. Слово Universitas изначально обозначало не универсальность знания, а корпорацию или всякий организованный союз людей. И университетские корпорации не очень принципиально отличались от других профессиональных союзов или общественных организаций средневековья, пока не получили привилегии, обеспечившие университетам независимость от местных властей. В 1158 году император Фридрих I Барбаросса издал закон "Authentica Habita", который стал основой для массы позднейших юридических актов, гарантировавших университетам институциональную автономию и академические свободы. И как бы со временем не менялась миссия университетов, этим именем имели право называться только самоуправляющиеся академические сообщества, гарантирующие свободу мысли и слова для своих членов. Этим университеты отличаются от любых других институтов высшего образования, независимо от качества их учебных программ или научных исследований. Реальная свобода мысли и независимость университета от власти никогда не были абсолютными. Критики традиционной академической культуры упрекают университетских интеллектуалов в том, что терпимость власти они покупают отказом от активного вмешательства в общественные дела. И, тем не менее, каким бы испытаниям не подвергались университетская автономия и академическая свобода в реальных взаимоотношениях между академией и государством, они выступали универсальным императивом организации жизни университетов во все времена. Советская власть смогла прервать эту традицию, отвергнув саму возможность существования оазисов свободной мысли в тоталитарном государстве. Высшие учебные заведения в СССР уже не могли претендовать на статус экстерриториальности — места, где сила власти отступает перед силой разума.

Начиная с Болоньи, Парижа и Оксфорда университетская автономия и академическая свобода рассматривались как неотъемлемая черта самой сущности университета, поскольку стремление к истине невозможно без независимости разума и возможности, права и обязанности критиковать любые господствующие мнения. Лишившись своих сущностных признаков, советские университеты сохранили только названия и некоторые

[2] Помимо упомянутых законов движение власти в сторону интернационализации проявилось в Положении о ступенях высшего образования, утвержденном Советом Министров Беларуси 14 октября 2002 года, присоединении к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 г.), участии в качестве наблюдателя представителя Министерства образования Беларуси в работе Берлинского саммита министров образования стран-участников Болонского процесса в сентябре 2003 г., постановлении Совета Министров Республики Беларусь № 605 "Об утверждении концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь", принятом в мае 2004 г., эксперименте по внедрению этой системы в двух вузах — БГУ и ЕГУ, сотрудничестве Министерства образования с ЕГУ в реализации разработанной в этом университете концепции интернационализации и либерализации высшего образования в Беларуси, поддержке разработанного ЕГУ и БГУ проекта стандарта бакалаврской подготовки и др.

[3] Советский энциклопедический словарь. Москва, 1981. — С. 1394.



декоративные атрибуты. История высшего образования независимой Беларуси показала, что преодоление инерции централизованного управления и идеологического контроля практически не под силу самим вузовским коллективам, а государственная образовательная политика до сих пор лишь консервировала и воспроизводила советское наследие. Курс на ресоветизацию белорусской высшей школы, покончивший с робкими попытками либерализации, еще дальше отодвинул белорусские вузы от перспективы утверждения в нашей стране норм европейской академической культуры. Ни государственные, ни частные вузы в Беларуси не имеют права пока именоваться университетами, а задача создания независимого университета превращается в планирование работы по созданию условий для реализации норм университетской автономии и академической свободы в жизни высших учебных заведений. Можно ли в современной Беларуси положительно ответить на вопрос: возможна ли самоуправляющаяся университетская корпорация в нашей стране? Или, точнее: при каких условиях может быть создан университет?

Закон о высшем образовании и соответствующие подзаконные акты убедительно свидетельствуют о том, что в Беларуси нет никаких правовых условий для реализации такого проекта. Во многих странах с многовековыми традициями академической свободы и институциональной автономии университеты сталкиваются с наступлением государства и бизнеса на свои права. Обсуждение этих базовых принципов академической жизни постоянно находится в центре общественных дискуссий на Западе. И это является естественным откликом на меняющиеся условия существования университетов в современном мире. И нигде, несмотря на упреки в академическом эгоизме, желании интеллектуалов уклониться от ответственности академии перед обществом, научном гедонизме университетской профессуры и др., не подвергается сомнению важность академической свободы и институциональной автономии для выполнения университетами их общественной миссии. В белорусском обществе эта фундаментальная проблема даже не поднимается в общественных дискуссиях или политических программах. Не только власть, но и оппозиция, сама академическая общественность не готовы определить задачу новой образовательной политики в терминах фундаментальных университетских ценностей.

Таким образом, не только правовые, но и политические условия в нашей стране пока не способствуют рождению белорусского университета. Подобно тому, как Беларусь остается единственной европейской страной, не подписавшей Болонскую декларацию, так и в плане либерализации образования она стоит особняком даже среди других соседних стран, заметно опередивших ее в утверждении фундаментальных принципов европейской академической жизни. Даже не создание, а дискуссия о необходимости независимого университета могла бы сыграть роль катализатора осознания белорусским обществом и, прежде всего, вузовскими коллективами, важности утверждения подлинных императивов академической жизни.

В современных условиях реальное учреждение в Беларуси независимого университета проблематично, но создание виртуальной площадки для обсуждения назревшей потребности в новой образовательной политике способно приблизить время, когда станет возможно не только создание действительно независимого университета, но и формирование таких норм академической жизни, которые способны преобразить природу большинства белорусских вузов.

Независимый университет как дискуссионная площадка мог бы сделать более очевидными деформации и лакуны современной высшей школы и предложить сценарии реформирования белорусского высшего образования.

Ответственная образовательная политика требует неотложного возвращения к реальной интернационализации образования не только по политическим причинам. Интернационализация самими вузами воспринимается как насущная экономическая потребность. Прогрессирующий дефицит внутренних финансовых ресурсов, исчерпанность традиционных возможностей привлечения средств населения для финансирования высшего образования заставляет вузы искать дополнительные ресурсы в импорте иностранных студентов или экспорте образовательных услуг. Однако без реальной интеграции в совместное пространство высшего образования Европы нельзя решить экономические проблемы белорусской высшей школы. В этих условиях независимый университет мог бы сыграть роль лидера интернационализации белорусского высшего образования, как в плане его болонской архитектуры, так и реформирования содержания обучения. В этом смысле университет мог бы взять на себя роль, которую на протяжении всей своей истории пытался играть Европейский гуманитарный университет.

На дискуссионной площадке независимого университета могли бы обсуждаться сценарии развития непрерывного образования, основанные на европейском опыте образования через всю жизнь. Этот важнейший ресурс развития белорусского высшего образования привлекает все большее число как традиционных, так и новых провайдеров, и нуждается в интернационализации и модернизации механизмов его сертификации и интеграции в национальную систему образования.

Независимый университет мог бы сыграть важную роль в разработке национальной стратегии развития электронного обучения в Беларуси. Удручающе низкий уровень развития дистанционного обучения и достаточно высокий спрос на e-learning среди белорусской молодежи требуют решительной перестройки всего сетевого образовательного пространства Беларуси. Решающую роль в этой сфере играют не сетевые технологии, а новые современные подходы к конструированию среды производства и освоения знания в виртуальных образовательных сообществах. Независимый университет как дискуссионная площадка мог бы привнести в белорусскую образовательную среду эти новые образцы виртуальной педагогики и институциональной политики, революционизирующие сферу дистанционного образования.

Одной из главных тем дискуссии на площадке независимого университета должны стать сценарии развития в стране белорусскоязычного образования.

Выраженная общественная потребность в таком образовании пока не находит достойного воплощения. Когда почти половина населения Беларуси (49,4%), по данным социологического исследования “Нацыянальная ідэнтычнасць вачамі беларусаў: хто мы? Якімі мы будзем?”[4], не имеет возможности использовать белорусский язык из-за отсутствия соответствующей среды, расширение белорусскоязычного образования становится настоятельным требованием.

Нетрадиционные виртуальные форматы реализации проекта “независимого” университета связаны с отсутствием в нашей стране благоприятных политических, экономических и правовых условий для учреждения реального вуза, который бы мог стать образцом европейской академической культуры и катализатором новой образовательной политики в нашей стране. Однако создание дискуссионной площадки и широкое обсуждение стратегий интернационализации и либерализации белорусского высшего образования может приблизить то время, когда академическая свобода и университетская демократия станут нормами академической жизни в нашей стране.

Татьяна Водолажская
tvodol@gmail.com

Качество жизни как поле приложения сил и средств неформального образования

1. Место неформального образования в деятельности по улучшению качества жизни

Неформальное образование как широкая сфера, характеризующаяся гетерогенностью, разнообразием деятелей, структур и т.д., может выступать как совокупность средств для решения задач по улучшению качества жизни.

Работа с качеством жизни ведется через решение задач политического характера, целенаправленную деятельность по изменению тех или иных характеристик жизни людей, задачи общественно-значимых преобразований. Субъектами политики в отношении качества жизни могут выступать: государство, структуры гражданского общества, крупный бизнес. Неформальное образование, как и формальное (формализованное), выступает инструментом, средством для решения задач в области качества жизни. Соответственно задачи, которые могут быть поставлены для неформального образования, формулируются не внутри этой сферы, а за ее пределами.

Это обстоятельство ставит проблему переноса и перевода “внешних”, политических и социальных целей и задач во внутренние образовательные цели и задачи. Если для формализованного образования такое перенесение осуществляется через жесткие стандарты на все элементы образовательного процесса, то неформальное образование, будучи по своей сути более разнообразным, гетерогенным и т.д., требует от своих деятелей



значительно более высокой степени рефлексивности, способности различать и формулировать свои собственные инструментальные задачи по отношению к той сфере, где оно действует. В случае отсутствия такой рефлексии неформальное образование утрачивает возможность выполнения наиболее сложных функций, сужая спектр своих возможностей и потенциала.

Одна из дилемм в организации и постановке целей и задач образования состоит в выполнении одновременно двух противоположно направленных функций:

- удовлетворение образовательных потребностей;
- создание, развитие потребностей, “навязывание” новых норм, ценностей и т.д.

Приоритеты в выполнении обозначенных функций определяются общими характеристиками социальной и политической ситуации.

[4] http://budzma.org/socium/pres-reliz-pa-vynikakh-prezyentacyi-sacyyalahichnaha-daslyedvannya-nacyyanalnaya-identychnasc-vachami-byelarusaw-khto-my-i-yakimi-my-budzyem.html

2. Проблемы, которые необходимо решать в отношении качества жизни в Беларуси в рамках культурной политики

Программа культурной политики предполагает комплекс действий по замене советских норм жизни в Беларуси, норм закрытого общества на нормы открытого общества. Нормы открытого общества предполагают, что будущее, его социальная, политическая и культурная организация являются результатом согласования разных социальных групп и образов жизни.

Качество жизни в рамках такой программы определяется как условия для реализации разнообразия образов жизни и их согласования в решении общих проблем.

На сегодняшний день состояние этих условий таково:

1. Проблема разнообразия образов жизни

В социальной и публичной жизни беларусского общества присутствует ограниченный набор образов жизни, которые связаны в основном с соответствующим набором социальных позиций и статусов. Включение самоорганизованных сообществ или групп, являющихся носителями иных образов жизни, в участие в решении общих проблем, принятие решений, согласование взглядов и позиций ограничено. Для населения Беларуси, особенно за пределами столицы, характерен "узкий план идеального", разнообразие и уровень мечтаний, устремлений и амбиций невелики. В итоге появляющиеся ресурсы в результате повышения уровня жизни не преобразуются в улучшение качества жизни.

Основной принцип обращения с иным как в социальных отношениях, так в сознании людей — маргинализация.

2. Отсутствие свободного времени

Проблема свободного времени предполагает различие ответов на вопросы "Свободное от чего?" и "Свободное для чего?". В первом случае мы различаем занятое и свободное время, во втором — свободное и лишнее. В современных беларусских условиях люди постепенно освобождают свое время от занятий, призванных обеспечить их существование. Но это время становится "лишним" временем, которое необходимо чем-то занять. При этом свободное время не появляется. Свободное время — это время, когда человек может выйти за пределы своей повседневной рутины, дел, направленных на его жизнеобеспечение. Это время развития человека. Это время, специально высвобождаемое для свободы, для своего развития. Только свободное время, заполненное заботой о том, что не связано с непосредственным жизнеобеспечением, создает условия для развития и человека, и общества.

С утилизацией лишнего времени беларусское общество справляется хорошо, с созданием свободного времени — не справляется и не ставит таких задач.

3. Отсутствие публичной сферы для предъявления и согласования разных образов жизни

Отсутствует инфраструктура для публичной жизни. "Места", которые предназначены для общения и проведения свободного времени по-прежнему организованы на советский лад и поэтому предполагают такие формы коммуникации, как информирование, отчеты и т.д., но не диалог. Если в столице и в областных городах изредка появляются новые площадки, то в средних и малых городах этого нет совсем.

Отсутствует готовность людей к диалогу, способность распознать "иного" и отнестись к нему как к "иному". Пресловутая толерантность и терпимость беларусов на деле оборачивается полным игнорированием и нежеланием видеть и принимать различия. Дискриминация заменяется нивелированием различий и неспособностью с ними разбираться. Культивируется то, что есть общего и одинакового, а "инаковое" выносится из публичной сферы в частную, личную жизнь. Проблема состоит в неосвоенности средств и инструментов для опознания и согласования позиций с "иным" — критики, аргументации, восхождения к основаниям.

3. Задачи неформального образования в улучшении качества жизни

1. Разнообразие образов жизни

Обеспечение воспроизводства существующих образов жизни — трансляция, передача норм, ценностей, способов поведения и т.д.

Расширение плана идеального — предъявление и введение в использование "новых" норм жизни.

2. Свободное время

Предложение по утилизации лишнего времени, которое удовлетворяет существующие потребности.

Задание смысла категории свободного времени, замещение "утилизации лишнего времени" на "использование свободного времени".

3. Публичная сфера

Создание условий и обеспечение средствами для самовыражения и самопрезентации.

Обеспечение и продвижение норм диалога, способность работать с основаниями, с аргументами и критикой.

■

Выкарыстанне вопыту нефармальнай адукацыі
як умова павышэння якасці дадатковай адукацыі педагагічных кадраў

Мікалай Запрудскі

Мікалай Іванавіч Запрудскі — кандыдат педагагічных навук, загадчык кафедры педагогікі і філасофіі адукацыі Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.

Законам “Аб адукацыі” ўстановы павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі ўпраўленчых кадраў і спецыялістаў сферы адукацыі аднесены да сістэмы дадатковай адукацыі. У краіне працуюць Акадэмія паслядыпломнай адукацыі (АПА), Мінскі гарадскі і абласныя інстытуты развіцця адукацыі (ІРА). За шэсць дзесяцігоддзяў у гэтых установах сфармавалася практыка работы, якая адлюстроўвае, з аднаго боку, вопыт і традыцыі, а з другога боку, яна рэгулюецца адпаведнай нарматыўна-прававой базай. Сістэма павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі (СПК) выконвае наступныя функцыі:

- **кампенсаторную,** якая скіравана на ліквідацыю прабелаў у базавай (прафесійнай) адукацыі спецыяліста;
- **адаптыўную** — аператыўную падрыхтоўку і перападрыхтоўку работнікаў да ўмоў дзейнасці, якія перманентна змяняюцца;
- **развіццёвую,** накіраваную на забеспячэнне развіцця агульнакультурнага кругозору, узбагачэнне навуковымі ведамі, развіццё творчага патэнцыялу і задавальненне шматлікіх пазнавальных інтарэсаў і духоўных патрэб асобы; на развіццё адукацыі і грамадства ў цэлым;
- **інфармацыйную,** прызначэнне якой — узбраенне слухачоў актуальнай інфармацыяй;
- **экспертную,** адказную за экспертызу інавацыйных праектаў.

Разам з вялікімі дасягненнямі, у дзейнасці устаноў СПК маюцца супярэчнасці паміж:

- шматлікімі адукацыйнымі запытамі слухачоў курсаў і немагчымасцю іх цалкам задаволіць пад час кароткатэрміновых курсаў;
- жаданнямі слухачоў практычных відаў дзейнасці і перавагай лекцыйных заняткаў;
- важнасцю падрыхтоўкі слухачоў да інавацыйнай дзейнасці, якая забяспечвае развіццё адукацыйнай практыкі і псіхалагічнымі і прафесійнымі стэрэатыпамі педагогаў;
- патрэбамі ў аптымальным забеспячэнні заняткаў дыдактычнымі сродкамі і перавагай вербальных сродкаў навучання;
- дынамікай лібералізацыі эканомікі, пранікненнем рынкавых працэсаў у адукацыю і перавагай адміністратыўных механізмаў функцыянавання сістэмы павышэння кваліфікацыі і г.д.

У пэўнай ступені пераадоленню гэтых супярэчнасцей і вырашэнню адпаведных праблем спрыяе перайманне ідэй, падыходаў і метадаў работы з сістэмы нефармальнай адукацыі. (Каб быць справядлівым, трэба заўважыць, што ў ёй ёсць і свае праблемы).

Спецыфіка сістэмы нефармальнай адукацыі (НФА) заключаецца ў наступным:

- адсутнічае яе заканадаўчае афармленне;
- адсутнічаюць нарматыўныя патрабаванні па стварэнні адукацыйнага асяроддзя гэтай сістэмы (стандарты, вучэбныя планы і інш.). Больш дакладна, стандарты ёсць, але іх ніхто не зацвярджае, людзі і арганізацыі самі ствараюць для сваіх заняткаў адпаведныя стандарты, самі іх змяняюць (1);
- litoрознаўзроставы састаў суб’ектаў навучання, розная (або аднолькавая) прыналежнасць да прафесійнай сферы, узроставыя асаблівасці навучэнцаў (у асноўным, дарослыя, якія маюць прафесію, сацыяльны досвед, сацыяльная спеласць, тып сацаяльных паводзін;
- дзякуючы гнуткай сістэме, якая дазваляе выкарыстоўваць розныя шматлікія формы, метады навучання суб’ектаў, забяспечваецца рэалізацыя індывідуальных адукацыйных патрэб суб’ектаў.

Сапраўды, у адукацыйным працэсе НФА выкарыстоўваецца вельмі шырокі спектр форм навучання: курсы, трэнінгі, семінары, мадэрацыйныя семінары, карпаратыўнае навучанне, каманднае ўзаемадзеянне і г.д., якія дазваляюць задавальняць адукацыйныя запыты суб’ектаў. Прымяняюцца актыўныя метады навучання.

Нефармальная адукацыя — гэта розныя гнуткія па арганізацыі і формах адукацыйныя сістэмы, якія зарыентаваныя на канкрэтныя патрэбы і інтарэсы навучэнцаў. Для гэтых сістэм характэрныя пэўныя прыкметы арганізаванасці, дапаўняльнасці ведаў, што атрымліваюць педагогі, да тых ведаў, што спецыялісты ўжо маюць. Пры завяршэнні заняткаў у сістэме НФА не ўзнікаюць якія-небудзь прававыя наступствы. Па сутнасці, НФА з’яўляецца важным складнікам неперарыўнай адукацыі — **навучанне праз усё жыццё** (lifelong learning).

Развіццё ідэі неперарыўнай адукацыі адпавядае гуманістычнай парадыгме, згодна з якой у цэнтры ўвагі знаходзіцца чалавек, асоба, яе жаданні, здольнасці, яе featuredрознабаковае развіццё. Хуткае і дынамічнае развіццё вытворчай і сацыяльнай сфер стымулявала навукоўцаў да стварэння і апрабацыі тэарэтычных мадэляў неперараўнай адукацыі, фармавання вопыту іх практычнай рэалізацыі. Мэта неперараўнай адукацыі — дапамога людзям “прыстасавацца” да прафесійнай дзейнасці, а таксама спрыянне паспяховай адаптацыі чалавека да новых форм жыцця, паляпшэння яго якасці.

→

Еўрапейскі саміт (Лісабон, 2000 год) стаў важнай вехай у вызначэнні палітыкі і практыкі адукацыі ў Еўрапейскім Саюзе. Яго высновы пацвярджаюць, што Еўропа ўжо ўступіла ў "эпоху ведаў". На саміце быў прыняты праграмны дакумент "Мемарандум неперерарыўнай адукацыі Еўрапейскага Саюза" (2). У гэтым дакуменце адзначаецца, што стратэгія неперарыўнай адукацыі павінна трымацца на **супрацоўніцтве ўладаў і грамадскіх арганізацый, так званых "сацыяльных партнёраў",** паколькі менавіта яны бліжэй за ўсіх звязаныя з інтарэсамі і патрэбамі асобных грамадзян і супольнасцей. Апошнія праграмы ЕС у галіне адукацыі і моладзевай палітыкі скіраваныя на развіццё сацыяльнага партнёрства, як на мясцовым, так і на транснацыянальным узроўнях. Акрамя гэтага, павінна ўзмацняцца **сувязь паміж установамі фармальнай і нефармальнай адукацыі.**

У Мемарандуме названы тры віды адукацыйнай дзейнасці:

- **фармальная адукацыя.** Яна завяршаецца выдачай агульнапрызнанага дыплома або атэстата;
- **нефармальная адукацыя,** якая звычайна не прадугледжвае выдачу дакумента. Яна адбываецца ў адукацыйных установах, грамадскіх арганізацыях, клубах, гуртках, а таксама пад час індывідуальных заняткаў з рэпетытарам або трэнерам;
- **інфармальная адукацыя** — гэта індвідуальная пазнавальная дзейнасць, якая суправаджае паўсядзённае жыццё; яна не абавязкова носіць мэтанакіраваны характар.

У гэтым дакуменце вызначаны і раскрыты наступныя прынцыпы арганізацыі неперарыўнай адукацыі, якія адносяцца да ўсях відаў адукацыйнай дзейнасці:

1. Новыя базавыя веды і навыкі для ўсіх. Тут маецца на ўвазе забеспячэнне гарантый усеагульнага бесперапыннага доступу да адукацыі з мэтай атрымання і абнаўлення навыкаў, неабходных для ўключэння ў інфармацыйнае грамадства.

2. Павелічэнне інвестыцый у чалавечыя рэсурсы. Гэта дазваляе падняць прыярытэт самай важнай каштоўнасці Еўропы — яе людзей.

3. Інавацыйныя методыкі выкладання і вучэння, якія забяспечваюць прымяненне адукацыйных тэхналогій, што ўсё болей зарыентаваныя на карыстальніка. Пры гэтым вучань перастае быць пасіўным рэцыпіентам інфармацыі, улічваецца прыярытэт асобаснай матывацыі, крытычнага мыслення і ўмення вучыцца. Педагогі становяцца ва ўсё большай ступені кансультантамі, фасілітатарамі.

4. Новая сістэма ацэнкі атрыманай адукацыі. Яна павінна адлюстроўваць ўсе веды, уменні і навыкі і ўвесь атрыманы чалавекам вопыт і павінна быць агульнапрызнанай у еўрапейскім кантэксце. Такая сістэма магла б поўнасцю раскрыць увесь патэнцыял чалавека, аб якім нават ён сам можа не здагадвацца. Пры гэтым узрастае роля самога вучня як ацэншчыка асабістага адукацыйнага прасоўвання.

5. Развіццё педагагічнай падтрымкі і кансультавання. Прынцып патрабуе ствараць магчымасці на працягу ўсяго жыцця забяспечыць кожнаму свабодны доступ да інфармацыі аб адукацыйных магчымасцях у Еўропе і да неабходных кансультацый і рэкамендацый; стварэнне службаў, рэсурсных цэнтраў, якія маглі б даць рэкамендацыі ў галіне адукацыйнага прафесійнага і асобаснага развіцця і былі б зарыентаваныя на інтарэсы і патрэбы актыўнага карыстальніка.

6. Набліжэнне адукацыі да месца жыхарства — адукацыйныя магчымасці побач з месцам пражывання. Гэта дасягаецца дзякуючы сетцы вучэбных і кансультацыйных пунктаў і дзякуючы інфармацыйным тэхналогіям.

Такім чынам, нефармальная адукацыя — падсістэма неперарыўнай адукацыі; прынцыпы яе арганізацыі павінны працаваць як у фармальнай (сістэме дадатковай адукацыі кадраў адукацыі), так і ў нефармальнай адукацыі.

Сёння ўжо праяўляюць сябе тэндэнцыі "пранікнення" ў сістэму паслядыпломнай адукацыі настаўнікаў, метадыстаў і кіраўнікоў школ элементаў нефармальнай адукацыі. Напрыклад, у НФА ўжо даўно працуюць рэсурсныя цэнтры, якія прадстаўляюць людзям актуальную інфармацыю, кансультацыі. Апошнім часам такія цэнтры становяцца звыклым атрыбутам адукацыйнай сістэмы г. Мінска: на базе многіх агульнаадукацыйных установаў працуюць рэсурсныя цэнтры, якія робяць свой унёсак у павышэнне кваліфікацыі педагогаў. Другі прыклад: на рэалізацыю адукацыйных праектаў агульнаадукацыйныя ўстановы таксама (як і арганізацыі нефармальнай адукацыі) атрымліваюць гранты ад спонсараў. Усё шырэй прымяняюцца актыўныя метады навучання дарослых (3). Аўтарскія курсы ў АПА і ІРА ў значнай ступені нагадваюць трэнінгі, якія праводзяцца на семінарах НФА, на якіх выкладчык выконвае ролю трэнера.

Разам з тым, існуюць і іншыя магчымасці для трансляцыі ва ўстановы СПК досведу НФА. Яны тычацца розных аспектаў адукацыйнага працэсу: зместавага, тэхналагічнага, арганізацыйнага. Як паказвае пакуль што лакальны досвед рэалізацыі гэтых магчымасцей у навучанні слухачоў курсаў, мэтазгодна прыняць і развіваць наступныя ідэі.

Зместавы аспект:

- курсы павышэння кваліфікацыі не павінны замыкацца на вузкапрафесійныя праблемы; яны павінны быць змястоўна звязаны з больш шырокім кантэкстам: сацыяльнымі праблемамі, якія актуальныя для Еўропы, краіны, мясцовых супольнасцей, саміх настаўнікаў;
- вялікае значэнне павенен мець кампетэнтнасны падыход, які фармуе суб'ектаў уласнай стваральнай дзейнасці;
- на курсах у настаўніка павінна быць магчымасць (можа быць, факультатыўна) авалодаць элементамі якога-небудзь рамяства (тым больш, гэта актуальна ў сувязі з вялікім значэннем школьных прафарыентацыйных факультатыўных заняткаў; факультатывы не толькі пад вучэбныя прадметы, але і пад прафесіі);
- важна больш хутка і гнутка мяняць змест навучання ў сувязі з трансфармацыямі і праблемамі ў соцыуме.

Тэхналагічны аспект:

- шырэй прымяняць актыўныя метады навучання, якія дазваляюць кожнаму ўдзельніку курсаў асэнсаваць сваю місію, сваю прфесійную дзейнасць і сацыяльную ролю, вучыцца крытычнаму мысленню, бачыць

супярэчнасці, прымаць рашэнні, вызначаць новыя нормы дзейнасці, праектаваць больш эфектыўныя мадэлі адукацыйнага працэсу, ажыццяўляць зместавую адваротную сувязь;

- ажыццяўляць цыкл навучання на падставе ўласнага вопыту слухачоў;
- вучэбныя заняткі абсталёўваць не толькі нагляднымі, але і “дзейнаснымі” сродкамі навучання;
- педагагічная пазіцыя выкладчыка павінна быць наступнай: ён павінен быць “дызайнерам” адукацыйнага асяроддзя, кіравацца дэмакратычнымі прынцыпамі ў працы з вучэбнай групай, рэалізоўваць мадэль шматбаковай камунікацыі, будаваць працэс на прынцыпах супрацоўніцтва, заахвочваць актыўнасць слухачоў, абапірацца на іх суб’ектны вопыт, ажыццяўляць зваротную сувязь (4).

Арганізацыйны аспект:

- інфармаваць патэнцыяльную мэтавую аўдыторыю аб курсах, якія плануюцца;
- набліжаць навучанне да спажыўцоў адукацыйных паслугаў;
- групы слухачоў фармаваць на падставе іх самавызначэння на навучанне менавіта на дадзеных курсах;
- рыхтаваць мультыплікатараў, якія будуць потым навучаць іншых;
- спалучаць навучанне з актыўным адпачынкам слухачоў.

Адзначым, што пералічаныя ідэі ўжо ў той або іншай ступені праяўляюць сябе пры арганізацыі і правядзенні курсаў у СПК. Разам з тым, іх больш шырокае ўкараненне не заўсёды магчыма з-за жорсткай рэгламентацыі фармальнай паслядыпломнай адукацыі.

Літаратура:

1. Мацкевич В. и др. Подходы к стандартам и стандартизации в неформальном образовании // Адукатар, 2006. №3 (9).
2. Мемарандум непарарыўнай адукацыі Еўрапейскага Саюза. [Электронны рэсурс]. Рэжым доступу: http://www.znanie.org/docs/memorandum.htm / 20 студзеня 2009 года.
3. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., 2006.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Мн., 1999.

■

кніжная палічка

Свобода ассоциаций: сборник документов / сост. Е. Тонкачева, Г. Черепок, Т. Рудкова — Минск: ФУАинформ 2009. — 368 с.



Сборник “Свобода ассоциаций” — новое издание основных международных договоров, документов Совета Европы, ОБСЕ. В отдельном разделе представлены неофициальные переводы избранных решений Европейского Суда по правам человека и соображений Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций. Данное пособие является первым из запланированной серии хрестоматийных материалов, планируемой специалистами Центра правовой трансформации и Фонда развития правовых технологий к изданию в ближайшие годы. Хрестоматия была задумана как удобный, достаточно полный и компактный путеводитель по вопросам свободы ассоциаций.

Серия хрестоматийных материалов не случайно открывается именно с вопросов свободы ассоциаций. Составители сборника уже почти 15 лет работают с общественными организациями, стараясь быть для них доступным правовым ресурсом и поддержкой в их общественно–полезной деятельности. Все эти годы они остаются убежденными сторонниками того, что право должно являться инструментом защиты свободного развития гражданского общества, гарантией для многих очень разных объединений и инициатив от вмешательства в их индивидуальность, способом определения правил взаимодействия гражданского общества и государства.

Партнерские отношения с международными институтами, организациями и экспертами по всему миру, теми, чей интерес сосредоточен на идеях продвижения прав человека и свободы личности, теми, кто неустанно направляет свою деятельность на развитие в национальных практиках принципов и норм, закрепленных Всеобщей декларацией прав человека, Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и постоянный обмен опытом позволяет авторам проследить тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в разных странах. Национальные практики существенно отличаются друг от друга по многим аспектам, которые принято выделять в качестве индикаторов при оценке правового климата свободы ассоциаций. Одни страны законодательно снижают административные барьеры, способствуя развитию гражданской активности, другие через систему чрезмерных запретов и ограничений демонстрируют настороженное отношение к любым формам самостоятельного объединения.

Хрестоматия направлена на популяризацию правового понимания свободы ассоциаций. Она предназначена в первую очередь студентам, аспирантам, преподавателям правовых и политологических дисциплин, представителям общественных организаций и инициатив, а также всем тем, чья профессиональная деятельность соприкасается с таким сложным и достаточно новым для постсоветского сознания явлением, как право граждан объединяться для достижения общих целей. Приобрести книгу можно, обратившись в просветительское учреждение “Центр правовой трансформации”.

Зеленая сеть
в Неделе неформального образования: образ жизни и качество жизни



Наталья Рябова

Наталья Рябова — консультант по обучению и развитию экологического товарищества "Зеленая сеть"

В этом году экологическое товарищество "Зеленая сеть" широко представило разнообразие своих образовательных программ в рамках Недели неформального образования. В разных городах Беларуси экспертами "Зеленой сети" было проведено семь мероприятий, среди которых интерактивные семинары, клубные дискуссии и мастер-классы для разных групп населения — от школьников до профессионалов.

Для такого активного участия "Зеленой сети" в "Неделе НФО" есть две причины. **Во-первых,** экологическим общественным организациям действительно есть что показать, и преимущества сетевого сотрудничества в образовательных программах очевидны. У организаций "Зеленой сети" накоплен значительный самостоятельный опыт, кроме того, сотрудничество в рамках рабочей группы "Образование для устойчивого развития"* позволяет обмениваться опытом, разрабатывать и апробировать пилотные образовательные программы. Силами партнерских организаций мы можем проводить параллельные мероприятия в разных городах.

Во-вторых, тема Недели НФО-2009 (качество жизни) в значительной степени привлекла внимание организаций "Зеленой сети". Безусловно, "повышение качества жизни" может иметь широкую трактовку, и, по мнению организаторов Недели, прежде всего, предполагает свободный выбор человеком различных образов жизни. "Зеленая сеть" предложила участникам своих мероприятий взглянуть на "качество жизни" по-новому.

"Тот, у кого окажется больше всего вещей, когда он умрет, выиграл!" — похоже, такой способ мышления диктует людям современное общество потребления. Но мы предлагаем участникам наших мероприятий задуматься о том, что же является настоящими ценностями в жизни, и как наш образ жизни влияет на качество нашей жизни.

Обычно, сталкиваясь с вопросом выбора образа жизни, мы ориентируемся на существующие в обществе стереотипы, которые диктуют нам: "это хорошо — это плохо, это престижно — это нет". Стремясь повысить свое качество жизни здесь, в Беларуси, мы порой ориентируемся на устаревшие стереотипы, диктующие избыточное и показное потребление, нерациональные модели поведения. Стремясь достигнуть уровня западного потребления двадцатилетней давности, мы не замечаем, что в Европе все более приемлемым считается экологический стиль жизни,

* Рабочая группа "Образование для устойчивого развития" была создана для продвижения в Беларуси концепции ОУР на всех уровнях. Группа достигает своих целей через сбор и анализ существующих образовательных практик; разработку и апробацию пилотных программ; перевод, адаптацию и издание зарубежных методических пособий, а также разработку и издание собственных авторских пособий; сотрудничество с государственными учреждениями образования; участие в разработке национальной концепции ОУР. В группу входят представители ряда общественных экологических организаций: общественное объединение "Экодом", учреждение "Центр экологических решений", Шумилинское отделение общественной организации "Ахова птушак Бацькаўшчыны", Областное общественное объединение "Гомельская ассоциация детей и молодежи АСДЭМО", Могилевское общественное экологическое информационное объединение "ЭНДО".

следствием которого становится и новое понимание качества жизни. Почему? Потому что глобальное ухудшение качества окружающей среды ставит человечество перед необходимостью принятия новых ценностей и приоритетов, более адекватных современной ситуации.

Теперь под качеством жизни понимается не столько уровень нашего потребления (чем больше, дороже и престижнее — тем лучше), сколько простые и необходимые каждому человеку для полноценной жизни и здоровья вещи. Это — чистые воздух и вода, безопасные продукты питания, дружественная человеку окружающая среда (радующие глаз и дающие возможность отдыха ландшафты вместо удушающей и оглушающей атмосферы мегаполисов). Это также соответствующий естественным потребностям человеческого организма ритм жизни (вместо порождающей постоянный стресс гонки за карьерой, деньгами и статусом).

Экологический стиль жизни в современной Европе — это модно. Мы хотим ввести эту моду и у нас, в Беларуси. Все мероприятия, которые "Зеленая сеть" представила во время Недели неформального образования, направлены на эту цель. Темы — разнообразны (от органического сельского хозяйства до изменения климата). Так же разнообразны и методы, которые используют наши ведущие. Не было скучных лекций об экологическом кризисе и чтения нотаций о спасе-



нии окружающей среды: наши участники смотрели и обсуждали фильмы, участвовали в ролевых играх, придумывали сюжеты для комиксов и воплощали их на бумаге, создавали своими руками экологически дружественные вещи.

Формат данной статьи не позволяет подробно описать все мероприятия "Зеленой сети" в рамках этой Недели. Остановимся на трех инновационных формах работы с разными целевыми группами.

Мероприятия "Зеленой сети" в рамках "Недели неформального образования–2009":

Минск:

- Обучающий семинар "Введение в пермакультуру" (экологический дизайн)
- Ролевая игра "Экологический приговор"

Гродно (ГрГУ):

- Тренинг "Комиксы для устойчивого развития"
- Демонстрация фильма "История вещей" и дискуссия
- Обучающий семинар по изменению климата

Брест:

- Демонстрация фильма "История вещей" и дискуссия (первая встреча ежемесячного "Экологического кафе")

Оболь (Шумилинский район, Витебская область, Обольская СШ):

- Дизайнерский мастер-класс по росписи эко-сумок.

В мероприятиях приняли участие более 160 человек.

Комиксы — коммуникация без слов

Устойчивое будущее касается нас всех. Как может 12-летний ребенок из Беларуси донести свои мысли по этому поводу главе интернациональной корпорации или политику из Бразилии? Или хотя бы другим 12-летним детям, живущим в других странах?

Рисуя и одновременно изучая устойчивое развитие, молодые люди совершают захватывающее путешествие, открытия и общение. Они учатся:

- выражать свои чувства и понимать чувства других,
- использовать вдохновляющую силу древних мифов и легенд,
- искать решения и делать выводы.

"Комиксы для устойчивого развития" — это образовательная инновация, эксперимент, инициированный экологическим товариществом "Зеленая сеть" при поддержке шведских организаций Global Action Plan (GAP) International и Swedish Institute (SI). Кроме ряда тренингов "Комиксы для устойчивого развития" проведена выставка "Рисуя для устойчивого развития", которая является частью программы по распространению действий для устойчивого образа жизни для молодежи и взрослого населения Беларуси (приуро-→

чена к Декаде ООН по образованию для устойчивого развития). Более 60 человек в возрасте от 12 до 50 лет приняло участие в семинарах, проведенных шведским художником комиксов Эсбьерном Ерсетером, которому помогала белоруска Лидия Пшеницына. Представители Зеленой сети и GAP провели обучение в области устойчивого развития, избрав для этого форму ролевой игры, после которой участники получили советы о том, как жить более устойчиво.

Многие участники семинара "никогда не умели рисовать". Значительная часть из них также не слышала фразы "устойчивое развитие". Тем не менее, результаты получились впечатляющими. Для Swedish Institute выставка белорусских комиксов — это часть проекта "Sustainability the Swedish Way" (Взгляд на будущее — устойчивость по-шведски), который ориентирован на образ жизни людей и будущие альтернативы. Проект разработан в качестве предвестника шведского председательства в ЕС в 2009 г.



Первый "шведский" семинар "Комиксы для устойчивого развития" состоялся в январе 2009 года в Гродно. Теперь активисты "Зеленой сети" проводят такие тренинги самостоятельно. В рамках Недели неформального образования-2009 в Гродненском университете прошел тренинг "Комиксы для устойчивого развития". Результаты студенческого творчества — не только комиксы, которые вы можете увидеть на этих страницах, но и знания о современных глобальных вызовах человечеству, путях их решения, а также изменившееся отношение участников к вопросам качества жизни и развития.

"История вещей": великая сила искусства

Фильм "История вещей" ("The Story of Stuff") — это 20-минутный быстрый и наполненный фактами взгляд на обратную сторону нынешней модели производства и потребления.

С самого момента своего появления, использования и попадания в мусорку, все вещи в нашей жизни оказывают воздействие на общество и на окружающую среду, хотя большая часть этого скрыта и незаметна.

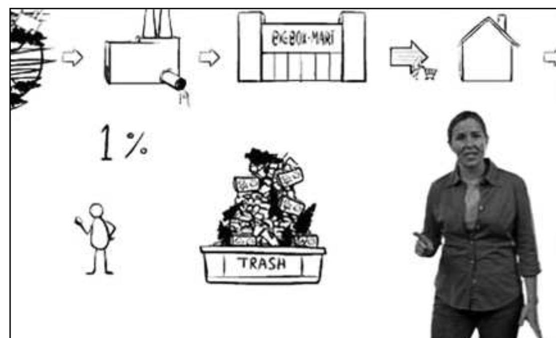


20-минутная речь Эни Леонард, эксперта международного устойчивого развития и проблем санитарного состояния окружающей среды, насколько информативна, настолько и провокационна.

Как она сама говорит на своем вебсайте, цель фильма — продемонстрировать "связь между проблемами окружающей среды и социальными вопросами, и призвать нас сообща создать более объективный и жизнеспособный мир. Эта история… изменит то, как вы смотрите на вещи в вашей жизни навсегда". Плюс фильма еще и в том, что Эни не только поднимает множество вопросов, но и отвечает на них. "The Story of Stuff" — отличный пример того, как увлеченный рассказчик делает быстрый обзор очень важной темы, подкрепляя свое выступление простыми наглядными пособиями, которые отлично гармонируют с рассказом.

Запущенный 4 декабря 2007 года, сайт фильма "История вещей" (http://www.storyofstuff.com) был посещен более чем 4,8 миллионами людей из 228 стран и территорий мира. Фильм получил феноменальный отклик со всего мира, и содействовал появлению других фильмов, исследовательских проектов, песен, театральных представлений, и что особенно важно, усиленной общественной дискуссии об альтернативах существующей потребительской экономике и культуре.

Впервые в Беларуси для просветительских целей русскоязычная версия фильма была использована в марте 2009 года некоммерческим учреждением "Центр экологических решений" совместно с Музеем истории белорусского кино. Фильм является идеальной "затравкой" для дискуссии о понятии "повышение качества жизни", поэтому "Зеленая сеть" провела два параллельных мероприятия во время Недели НФО-2009: в Гродно и Бресте.



Показ фильма "История вещей" и последующая дискуссия стали темой первой встречи "Экологического кафе" в г. Бресте. Рассказывает автор проекта "Экологическое кафе" Алла Сушко (Брестский экологический информационный центр, ОО "Экодом"):

— Идея заключается в том, чтобы сделать встречи "Экологического кафе" регулярными. Помещение для наших встреч любезно предоставил директор бара "Синема". Участники — студенты и преподаватели Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина и Брестского государственного политехнического колледжа, представитель объединения молодежных подростковых клубов "Ориентир", члены Брестского экологического информационного центра ОО "Экодом", представители СМИ, представитель Областной Научно-Технической Библиотеки. Мы планируем на встречах "Экологического кафе" обсуждать разнообразные темы, связанные с проблемами окружающей среды — изменение климата, экологически дружественный стиль жизни, зеленое потребление, экологическое строительство, органическое сельское хозяйство и многие другие. Участники сами будут определять темы, которые им наиболее интересны. Мы приглашаем на встречи экспертов "Зеленой сети" по этим темам, и участники смогут задать вопросы экспертам, пообщаться и подискутировать в непринужденной атмосфере кафе.

Один из результатов первой встречи "Экологического кафе" — вполне конкретный и ощутимый: директор бара "Синема", предоставивший нам помещение, уже заменил 6 ламп накаливания на энергосберегающие лампочки, и изъявил желание на продолжение сотрудничества.

Игорь Зыщук, директор бара "Синема":

— Когда поступило предложение организовать такие встречи "Экологическое кафе", я согласился, потому что хочу чувствовать себя причастным, хочу сделать хоть что-нибудь для сохранения окружающей среды. Эта проблема очень актуальна и касается каждого. Я рад, что на встречу пришло много интересных людей, и видно, что это люди не безразличные.

Отзывы участников дискуссии:

— Фильм просто потрясает, он раскрывает нам глаза на факты, о которых мы просто не задумывались раньше. И хотя кажется, что изменить существующее положение очень сложно, я сделаю все, чтобы показать этот фильм как можно большему числу людей. Тогда хоть не намного, но наш вклад в более правильное потребление станет заметным.

— Фильм и дискуссия заставили задуматься о многих вещах, которые казались привычными, смысл которых был неясен. Мода, избыточное потребление, запланированный износ. Это просто глупость — так растрачивать природные ресурсы. Я думаю, что чем больше людей посмотрят этот фильм, тем скорее все общество в целом станет меняться, а не только отдельные люди изменят свои привычки.

Экологический приговор: не так страшен Е, как его малюют?

Интерес участников Недели НФО-2009 вызвало мероприятие с загадочным названием "Экологический приговор". Это ролевая игра, ориентированная на обсуждение темы выбора продуктов питания, которая является весьма актуальной для Беларуси. При всем разнообразии продуктов питания в магазинах довольно сложно найти продукт, который не содержал бы целого набора чужеродных химических веществ, в том числе и пищевых добавок. Покупатели зачастую не обладают информацией о пищевых добавках, их значении и влиянии на здоровье человека. К тому же часто у людей просто нет привычки изучать состав продукта перед покупкой. Неправильной питание, бездумное употребление искусственно созданных веществ является одной из причин ухудшения здоровья населения. В связи с данной проблемой возникает необходимость развивать понимание и умение выбора альтернативы продуктам с вредными пищевыми добавками – как у детей, так и у взрослых. Ведь все мы без исключения являемся потребителями.

Для формирования потребительских предпочтений в выборе продуктов питания, ориентированных на здоровый образ жизни, учреждением "Центр экологических решений" была разработана ролевая игра "Экологический приговор", которая с успехом была апробирована в сотрудничестве с ОО "Белорусская организация трудящихся женщин". Ролевая игра проходит в форме судебного процесса, в течение которого присутствующие могут расширить знания о пищевых добавках, их классификации, влиянии, которое они могут оказать на здоровье, научиться разбираться в составе продуктов ежедневного потребления, сделать собственный выбор между наборами продуктов с вредными пищевыми добавками и без них.



**Надежда Ковзель,
учреждение "Центр экологических решений":**

В ролевой игре Экологический приговор задействованы все присутствующиее, поскольку они составляют суд присяжных. Перед началом "судебного процесса" для их обозрения выставляется два набора продуктов ежедневного потребления: №1 купил ответчик, (т.е. "неправильный, вредный") и №2 купил эксперт (т.е. "правильный, экологичный выбор"). Задача участников — внимательно ознакомиться с двумя наборами и сделать свой выбор в пользу одного из них, т.е. выбрать, какой из наборов он бы купил, придя в магазин. В ходе судебного процесса происходит обсуждение неправильного набора продуктов, при этом основная роль принадлежит свидетелю обвинения (эксперту), который путем ответа на вопросы прокурора формирует у присутствующих

представление о пищевых добавках и возможных последствиях употребления продуктов с пищевыми добавками для здоровья, а также подробно комментирует состав продуктов питания из "неправильного" набора.

После судебного разбирательства присяжные (зрители) принимают решение о виновности/невиновности ответчика путем второго голосования (выбора набора №1 — невиновен и №2 — виновен).

Данная методика была апробирована в гимназии г. Речицы, в школе г. Кличева на открытом родительском собрании, в детском саду г. Микашевичи и в г. Гомеле. Как показал опыт проведения ролевой игры, выбранная тема о проблемах питания является актуальной для всех слоев населения: детей и их родителей, школьников и учителей. Подтверждением этому является огромное количество вопросов, связанных с питанием, которые задаются после проведения мероприятия. Форма проведения мероприятия в виде ролевой игры легко воспринимается детьми, школьниками, особенно если в роли ответчика выступает их собственный учитель. Анализ голосований показал, что при первом голосовании присутствующие часто делают выбор в пользу неправильного набора, при этом не уделяя много времени изучению состава продуктов. Во время второго голосования после судебного разбирательства, большая часть присутствующих меняет свой выбор на правильный набор. Необходимо принять во внимание, что после того как свидетель обвинения прокомментировал продукты, которые выбрал ответчик, складывается ситуация, когда некоторым зрителям начинает казаться, что вредно все и ничего нельзя есть. Такие зрители выражают тревогу и уходят разочарованными. После проведения мероприятия или в заключительном слове прокурора необходимо обратить внимание на другой (правильный) набор продуктов и подчеркнуть, что альтернативой любому вредному продукту из набора №1 есть полезный продукт (или менее вредный) в наборе №2. Как правило, после мероприятия начинается обсуждение со зрителями интересующих их вопросов, связанных с продуктами питания: экологической и радиационной чистотой, упаковкой и многими другими. Если позволяет время, полезно затронуть эти и другие вопросы, тесно связанные с проблемами питания.

Специалистами учреждения "Центр экологических решений" разработаны методические материалы, включающие в себя описание и сценарий игры, а также информацию о пищевых добавках, которая поможет организаторам и ведущим при проведении игры "Экологический приговор".

■

В оформлении статьи использованы фрагменты комиксов участников тренинга "Комиксы для устойчивого развития".

кніжная палічка

Волонтеры и Волонтерство: опыт Гомельского областного общественного объединения "Социальные проекты" в развитии волонтерства в регионе / сост. И.И. Кекух; ГООО "Социальные проекты". — Гомель: Белтехбланк, 2009. — 65 с.



В данном издании предпринята попытка осуществить подбор и обработку информации, так или иначе связанной с понятием волонтерства. В основу положен накопленный опыт Гомельского областного общественного объединения "Социальные проекты" в развитии волонтерства в регионе. Брошюра состоит из двух частей. В первой части "Осмысливая феномен волонтерства" содержатся материалы под рубриками "Волонтерство глазами экспертов" и "Волонтерские инициативы и персоны. Истории успеха", особый интерес представляют отчеты о пребывании в Гомеле в качестве волонтеров двух немецких девушек, а также о роли волонтерской деятельности как способа самореализации и профессионального становления студентов. Вторая часть содержит краткий справочник терминов, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу. Брошюра предназначена для волонтеров, представителей общественных организаций, менеджеров волонтерских программ. Приобрести книгу можно, обратившись в ГООО "Социальные проекты".

Вилия — река жизни / А.Н. Пахоменко — МОО "Экопроект Партнерство": Минск, УП "Орех", 2009. — 47 с.



Данная брошюра издана в рамках проекта "Река Вилия — наше природное достояние" при поддержке офиса ОБСЕ в Минске. Она включает в себя подробное описание истории и сегодняшнего состояния Виленского края, в центре внимания которого река Вилия. Материалы, которые приводятся в книге, можно использовать для образовательной и просветительской работы с населением, приводящей не просто к повышению осведомленности, но и к изменению отношения к природе и истории родного края. При разработке предложенных в данном издании материалов использовались принципы концепции "Образование для устойчивого развития", рекомендованной ООН к внедрению во всех странах мира. Брошюра адресована широкому кругу специалистов, работающих в области образования и просвещения — учителям средних школ, педагогам и методистам внешкольных учреждений, представителям общественных организаций. Приобрести пособие можно, обратившись в Международное общественное объединение "Экопроект Партнерство".

Круглый стол

как способ знакомства образовательных общественных объединений с организациями социальной сферы

Виталий Никонович

Виталий Никонович — специалист по социальной работе, Гродненское областное общественное объединение молодых ученых "ВИТ"



Как здорово, что все мы здесь…

В рамках программы Недели неформального образования–2009 с общей темой "Неформальное образование — к улучшению качества жизни" в Гродно состоялся круглый стол "Механизм эффективного сотрудничества образовательных общественных объединений с организациями социальной сферы". Мероприятие подобного формата в городе над Неманом не проводилось несколько лет и за это время многое изменилось как в подходах к осуществлению социальной работы государственными организациями, так и в возможностях образовательных общественных объединений. Поэтому встреча за круглым столом могла помочь потенциальным партнерам больше узнать о деятельности друг друга и, возможно, наметить на ближайшее время совместные действия, которые представляют взаимный интерес.

Мероприятие инициировали представители Гродненского областного общественного объединения молодых ученых "ВИТ", ранее никогда не работавшие с организациями социальной сферы. Инициатива не случайна, ведь одно из новых направлений программной деятельности организации — исследования в области качества социальной работы и образовательные услуги для специалистов и волонтеров социальных организаций.

Интерес к обсуждению проблем и возможностей за круглым столом был очевиден. Так, анализируя деятельность социальных организаций, можно констатировать успех в охвате государственными социальными службами всей территории страны, обеспечение этих организаций необходимыми человеческими ресурсами и беспрепятственный доступ к своим целевым группам. Однако при анализе видов услуг в области социальной работы, технологий, используемых при их оказании, подготовленности специалистов и волонтеров социальных организаций стало очевидно, что содержание и качество социальной работы в Беларуси находится на начальном уровне. Часто клиент социальной организации воспринимается исключительно как объект помощи, на которого направляются усилия специалистов и волонтеров. Нуждающимся гражданам в недостаточном количестве предлагаются программы по обучению жизненным навыкам, которые помогли бы им по возможности самостоятельно решать свои собственные вопросы, ориентироваться в разнообразии социальных институтов и использовать их потенциал при решении своих проблем. Сложная ситуация наблюдается в осуществлении менеджмента социальной организации, управлении человеческими ресурсами, обучении и повышении квалификации специалистов и волонтеров.

В то же время образовательным общественным объединениям, владеющим отработанными технологиями в обучении и повышении квалификации специалистов, часто не хватает доступа к новым клиентам для своих программ, материально-технических ресурсов для осуществления деятельности, долгосрочных программ сотрудничества с потенциальными партнерами для устойчивого развития. Кроме того, сложилось мнение о том, что услугами образовательных организаций пользуется один и тот же ограниченный круг людей, информация об образовательных услугах является ограниченной или закрытой, имидж организаций не способствует признанию их как субъектов социально полезной деятельности.

→

Качество жизни

Программа круглого стола включала работу по трем направлениям:

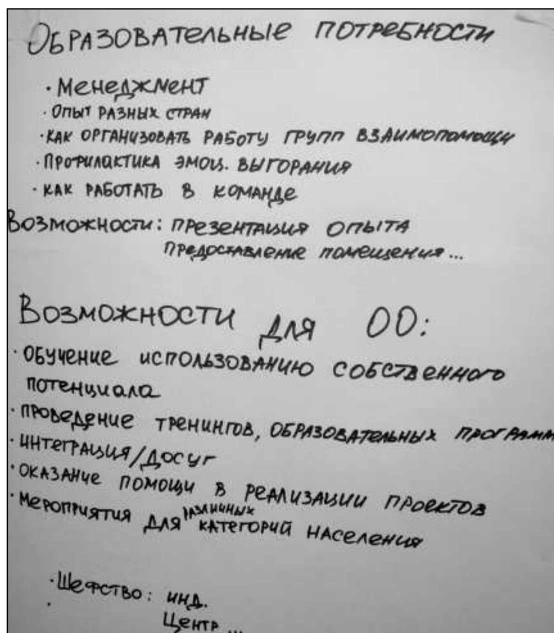
- обсуждение участниками понятия "качество жизни" и роли образовательных общественных объединений и организаций социальной сферы в повышении качества жизни граждан;
- обсуждение потребностей организаций социальной сферы, которые могут быть удовлетворены возможностями образовательных общественных объединений;
- планирование первых совместных мероприятий участников круглого стола, которые могут быть реализованы в ближайший календарный год.

Во время обсуждения понятия "качество жизни" был представлен и обсужден российский подход к данному сложному и неоднозначному термину. В России государственная работа по определению и реализации заданного качества жизни ведется через законодательное введение стандартов (индексов) качества жизни, которые обычно включают три блока комплексных индикаторов.

Первый блок индикаторов качества жизни характеризует здоровье населения и демографическое благополучие, которые оцениваются по уровням рождаемости, продолжительности жизни, естественного воспроизводства.

Второй блок отражает удовлетворенность населения индивидуальными условиями жизни (достаток, жилье, питание, работа и др.), а также социальная удовлетворенность положением дел в государстве (справедливость власти, доступность образования и здравоохранения, безопасность существования, экологическое благополучие). Для их оценки используются социологические опросы представительных выборок из населения. Объективным индикатором крайней неудовлетворенности служит уровень самоубийств.





Третий блок индикаторов оценивает духовное состояние общества. Уровень духовности определяется по характеру, спектру и числу творческих инициатив, инновационных проектов, а также по частоте нарушений общечеловеческих нравственных заповедей. В качестве единиц измерения используются данные официальной статистики о социальных аномалиях, которые считаются "грехом" — нарушением соответствующих заповедей: убийства, грабежи, тяжкие телесные повреждения, брошенные пожилые родители и дети, алкогольные психозы. Там, где такие проступки встречаются чаще, уровень нравственного состояния хуже.

По мнению участников круглого стола, образовательные и социальные организации вносят важный вклад в повышение качества жизни граждан. От развития инфраструктуры, охвата, эффективных программ выигрывают все клиенты образовательных и социальных организаций, которые пользуются их услугами.

Неограниченные возможности!

Во второй части круглого стола была организована работа в малых группах, благодаря которой участники смогли представить и обсудить потребности организаций социальной сферы, которые могут быть удовлетворены с помощью образовательных общественных объединений. Кроме того, была сделана попытка представить возможные направления плодотворного взаимодействия организаций социальной сферы с образовательными общественными объединениями и потенциальными волонтерами из числа молодежи и взрослых.

Образовательные потребности социальных организаций

Социальная работа

- Научно-методические конференции по широкому кругу вопросов в области современных подходов, технологий и методов социальной работы;
- Знакомство с лучшими практиками в подходах, технологиях, методах социальной работы разных стран, разных регионов Беларуси;
- Профилактика и коррекция профессионального выгорания (как сделать так, чтобы специалисты работали долго).

Менеджмент

- Менеджмент социальной организации, в том числе улучшение общего понимания сотрудниками внутри организации миссии и специфики работы в социальной сфере;
- Эффективная работа в команде и лидерство;
- Обучение местному, национальному и международному фандрейзингу и подготовка эффективных проектных заявок на финансирование;
- Общий менеджмент волонтерской деятельности;
- Методы получения специализированной социальной информации и методы работы с информацией вообще.

Работа с целевыми группами

- Обучение волонтеров специфике работы в социальной организации и с различными видами целевых групп;
- Организация эффективной работы групп взаимопомощи;
- Организация квалифицированной юридической помощи нуждающимся гражданам;
- Повышение сексуальной культуры среди молодых людей с ограниченными физическими и умственными возможностями;
- Для клиентов социальных организаций необходимы проекты по обучению жизненным навыкам: английский язык, компьютерная грамотность и пр.
- Методы эффективного обучения и самообучения взрослых.

Очень много внимания представители социальных организаций уделили проблеме патернализма со стороны клиентов: "Потенциал решения собственных проблем есть у многих, но его совершенно не хотят использовать из-за привычки к потребительству", "Многие получатели услуг так и говорят: "Обслуга!" Как их научить и показать, что важно не быть иждивенцами?", "Иногда приходят взрослые дети и требуют, чтобы мы их родителям завезли картошку".

Возможности для совместной деятельности образовательных организаций и организаций социальной сферы

- Совместная исследовательская работа в области социальной работы;
- Участие в становлении в Беларуси механизма государственного социального заказа;
- Предоставление помещений, оборудования, материалов для проведения образовательных мероприятий для общей целевой аудитории;
- Взаимная административная поддержка программ и проектов (листы поддержки, материальный вклад и т.п.);
- Взаимная экспертиза, консультирование и мониторинг реализации образовательных социальных проектов;
- Общие образовательные информационные и методические печатные и электронные ресурсы.

Возможности для волонтеров проявить себя в рамках социальных организаций

- Долгосрочная волонтерская работа для иностранных волонтеров востребована в малых городах и в сельской местности по всем направлениям работы государственных и церковных социальных служб;
- Оказание помощи по быту одиноким гражданам;
- Организация и проведение культурно-массовой работы для всех категорий граждан;
- Участие в подготовке и издании печатных информационных материалов, информационных бюллетеней, веб-сайтов социальных организаций;
- Проживание с сопровождением – отдельные квартиры, предложить пожить с молодым человеком с ограниченными возможностями, помогать ему, сопровождать определенное время.

Как видно из презентаций малых групп, потребности во взаимодействии образовательных общественных объединений и организаций социальной сферы достаточно. И даже до принятия определенных решений на государственном уровне, уже сейчас такое взаимодействие по целому ряду вопросов возможно осуществлять.

Первые шаги

В заключение круглого стола участниками была предпринята попытка представить возможности своих организаций, в программах и проектах которых могут принять участие потенциальные партнеры, а также обсудить возможные первые совместные мероприятия участников круглого стола, которые могут быть реализованы на протяжении ближайшего календарного года.

Успешно прошла презентация Ресурсной программы учебных кружков, которая может быть полезной представителям социальных организаций как инструмент обучения и повышения квалификации своих специалистов без отрыва от места работы. Учебные кружки также предложено апробировать как инновационный метод работы с целевыми группами социальных организаций: пенсионерами, людьми с ограниченными физическими возможностями, детьми из неполных семей и т.д.

Интересной для участников была информация о программах трансграничного сотрудничества Европейского Союза, в рамках которых социальная тематика является одним из приоритетов. Участники высказали заинтересованность в создании международного проекта по развитию качества социальных услуг в приграничных территориях Беларуси, Литвы и Польши.

На круглом столе была создана инициативная группа по созданию веб-сайта по обмену лучшими практикам в области социальной работы. Такой сайт планируется запустить весной 2010 года для всех заинтересованных организаций, занимающихся социальной работой.

По итогам круглого стола не принимались ни резолюция, ни формальный план совместных действий. Это не было целью мероприятия. Главное, что все заинтересованные представители организаций смогли лучше познакомиться с деятельностью друг друга, узнать о возможностях развития своей программной деятельности и сотрудничества во имя повышения качества жизни граждан. А конкретные результаты такой совместной деятельности обязательно должны появиться, если каждый из участников от декларации о намерениях перейдет к простым формам взаимодействия с потенциальными партнерами.

■

Городские этюды

Недели неформального образования



Марина Бойко, Алена Луговцова,
Ольга Саевец, Маша Юшкевич,
ОО “Образовательный центр «ПОСТ»”

> “У каждого города есть пол и возраст, которые не имеют отношения к демографии. Рим — это женщина. Как и Одесса. Лондон — подросток, мальчишка, который не изменился со времен Диккенса. Париж, мне кажется, — молодой человек лет двадцати, влюбленный в молодую женщину.”
>
> Джон Бергер

Каждый рабочий день минчан начинается с выхода на улицы города. Кому-то сначала нужно дойти привычной дорожкой до детского сада или школы, а кто-то сразу направляется в университет или на работу. Кто-то пешком, кто-то на общественном транспорте, а кто-то на личном авто.

Для большинства из нас этот путь настолько знаком, что мы пробегаем его “автоматически”. Можно даже сказать, что мы проходим не по городу, а сквозь него, причем с такой скоростью, что перестаем его замечать. Мы либо окунаемся в собственные мысли, либо в волны столичного радио, либо просто досматриваем сон. Город становится для нас местностью, по которой мы передвигаемся из пункта А в пункт Б, желательно без остановок. Хотя иногда, конечно, мы останавливаемся, чтобы пообщаться с друзьями в кафе или посидеть на лавочке в центре города, а иногда (что происходит редко) даже прогуливаемся перед сном.

А насколько часто мы задумываемся о том, что такое Город? О том, что у него есть дыхание. Есть ритм. О том, что город просыпается и засыпает (хотя говорят, что некоторые из них страдают бессонницей). Говорят, у города даже есть душа и свое лицо. И свой стиль. Например, Венеция похожа на коробку шоколадных конфет с ликером, съеденную за один присест. А Минск… Что это за город? Чем он живет? О чем он мечтает? Что ему снится?

В рамках Недели неформального образования мы провели мастерскую, которая была посвящена городам, их стилям, психологии и удобству для жителей, а также тому, как сделать свой город более комфортным, привлекательным для туристов и интересным для его жителей.

Помня о том, что город — это место встреч, и говорить о нем комфортней всего будет в неформальной атмосфере, мы решили назвать свою мастерскую “Кафе «На углу»”, оформив ее столиками с чаем, кофе и десертами. К нашему удивлению, в кафе зашло достаточно много утренних посетителей, желавших поделиться своим опытом городской жизни и узнать что-то новенькое.

Город — это…

Для начала мы попросили участников мастерской ответить на вопрос о том, чем город является для каждого из них. Практически никто не смог дать краткое определение: город оказался слишком многогранен, чтобы описать его в двух словах. Для кого-то это было замкнутое и структурированное пространство, для кого-то листья, голуби, небо и лужи, а для кого-то дома, дороги и люди. Все определения можно было свести к двум основным: для части участников город был организмом, для части — механизмом.

К сожалению, современный крупный город, особенно если это столица, действительно все чаще воспринимается как механизм. И не просто как механизм, а как конвейер, который полностью обезличивает жителей, превращая городскую жизнь в процесс их сортировки и непрерывного движения. Такого же мнения придерживается режиссер фильма “Барака”, с отрывком которого участникам было предложено познакомиться. Кадры ускоренной съемки городской жизни Токио и сравнение

его жителей с бройлерными цыплятами, которых сначала сортируют, затем метят как обитателей определенного курятника, а потом рассаживают по одинаковым клеткам. Такое сравнение не могло не произвести впечатление… Однако наша задача состояла не в этом. Задачей мастерской было отвлечение молодых людей от подобного взгляда на город. Мы хотели показать Минск таким, каким его нельзя увидеть на картах и путеводителях. Поэтому следующим нашим шагом была работа с **образом города.**

> Лица ньюйоркцев напоминают мне людей, которые играли в игру и потерялись.
>
> **Мюррей Кемптон**

Вы когда-нибудь задумывались над вопросом, почему иногда люди готовы заплатить огромные деньги, чтобы переехать жить в какой-то определенный город? Что делает его атмосферу такой привлекательной? Почему о Париже, о Барселоне можно услышать: "это город, в котором хочется жить"?

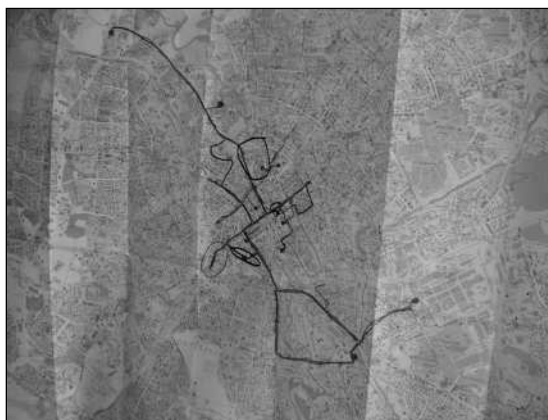
Цвет, в который окрашены здания, их высота, удаленность друг от друга, даже планировка улиц — все это составляет образ города и его силуэт, которые оказывают определенное психологическое влияние на своих жителей. По мнению И. Лангбарда, силуэт города — это первый привет для приезжающего и прощальный для отправляющегося. Эти два сильно действующих на человека момента фиксируются в его памяти доминантами города.

> Если бы человеку была дана возможность один лишь раз посмотреть на мир, он должен был бы взглянуть на Стамбул.
>
> **Альфонс де Ламартин**

По тому, какие организации занимают в городе самые высокие здания, можно многое сказать об обществе. В большинстве западных и развитых европейских стран в наиболее высоких домах расположены офисы бизнес-компаний, что вызывает закономерный вопрос у ученых — неужели бизнес настолько доминирует в сознании современного человека? Что касается Минска, участники мастерской обнаружили две основные доминанты — учреждения, связанные с наукой (высотное здание Национальной библиотеки, педагогического университета, один из корпусов БГУ), а также офисы известных бизнес-компаний. Вывод из этого был сделан следующий: для белорусского общества давление бизнеса еще не настолько очевидно, как для экономически высокоразвитых стран, при этом очень важным является образование. Не зря, видимо, белорусов называют одной из наиболее интеллектуальных наций.

Еще одним важным, с точки зрения комфорта, показателем города является планировка улиц. Доказано, что наиболее комфортно человек ощущает себя в том городе, планировка улиц которого выстроена в соответствии с простыми геометрическими фигурами. В таком городе сложно заблудиться (человек примерно представляет, куда он выйдет, если свернет на параллельную улицу) и гораздо меньше возможностей для возникновения чувства паники. Вместе с участниками мы проанализировали планировки некоторых наиболее известных крупных городов мира, а также снимки ночных городов со спутника, и поговорили о том, насколько комфортно, с этой точки зрения, выглядит Минск.

Одним из интересных моментов мастерской стало **составление ментальной карты Минска,** которая позволяет не только определить районы города, в которых жители чувствуют себя комфортно или дискомфортно, но и найти так называемую "душу города". Ментальная карта города — это уникальное для каждого его жителя представление о нем, содержащее, по мнению К. Линча, внесшего огромный вклад в психологию градостроения начала XX в., много уникальных элементов, которые определяются им как сеть **путей, углов (краев), районов, узлов и ориентиров.** Пути — это каналы, которыми люди пользуются в своих передвижениях.



Например, мы выбираем для себя, по какой-то причине, определенные способы добраться до того или иного места, используем одни и те же маршруты, чтобы доехать на работу. Углы и края — это все другие линии, не включенные в группу "пути". Примерами краев являются набережные, знаменитые углы города, которые мы используем как маркеры наших маршрутов ("Пройдите вниз два квартала, и на углу найдете то, что вам нужно…"). Районы — это секции города, обычно относительно существенного размера, у которых есть своя идентификационная характеристика. Богатые районы, такие как известный всем Беверли Хиллз, являются хорошим примером. Четвертый элемент, узлы, представляет собой пункты или стратегические точки скопления людей и возможностей (центры покупок, культурные центры и т.д.). Наконец, ориентиры — внешние физические объекты, контрольные точки, достопримечательности, которые помогают в ориентации (например, магазины, школы, театры, знаменитые здания и т.д.).

> В 2008 г. агентством Saffron было проведено уникальное исследование соответствия стереотипа привлекательности крупных европейских городов реальной степени их комфорта. Брэндом №1 признан Париж, за которым следуют Лондон, Барселона, Берлин и Амстердам.

Хорошо построенный город имеет все перечисленные элементы в достаточном количестве, организованные в хорошую форму (с простой планировкой).

→

Составление ментальной карты предполагает изучение как минимум 4-х аспектов восприятия городской структуры: 1) степень знакомства с той или иной местностью; 2) пути, по которым люди добираются в данную местность; 3) ориентиры в данной местности, на которые они ссылаются при объяснении пути; 4) степень психологического комфорта людей в момент, когда они находятся в соответствующем районе. Последнее особенно важно, поскольку позволяет выделить зоны психологического дискомфорта жителей города, а также обозначить места, требующие структурного усовершенствования.

Составляется ментальная карта различными способами. Иногда людей с завязанными глазами привозят в какую-либо часть города и просят опознать, где они находятся, и указать путь до этого места. Иногда предлагают самим нарисовать городскую карту (все, что смогут вспомнить на данный момент). На таких картах самым неожиданным образом может не оказаться тех мест или зданий, которые считаются традиционными символами города. На нашей мастерской был использован еще один вариант составления карты.

Для начала участникам были предложены 6 фрагментов рисованной карты центра г. Минска. Им необходимо было оценить персональную степень знакомства с данной частью города (знаю хорошо, умеренно, не знаю), а также выразить свое эмоциональное отношение к ней (считаю данный район великолепным, хорошим, не очень хорошим, ужасным). По результатам опроса оказалось, что наиболее знакомыми для данной группы являются районы парка Горького, Октябрьской площади, Троицкого предместья и вокзала, наименее — Червенского рынка и Института культуры. Психологически наиболее комфортными оказались районы парка Горького и Троицкого предместья, наименее — Института культуры и вокзала. Мнения участников фиксировались на вывешенной карте Минска. Степень знакомства с местностью обозначалась плотностью зарисовки соответствующего места, уровень психологического комфорта — цветом зарисовки (зеленым заштриховывался участок, воспринимающийся как комфортный, красным — как дискомфортный).

К пятерке наиболее крупных городов мира относятся Токио, Нью-Йорк, Сан-Пауло, Сеул и Мехико.

Следующим этапом работы стало обозначение выбираемых участниками путей к наиболее знакомым ориентирам в центре города. Им предлагалась серия фотографий иллюстрирующих наиболее узнаваемые городские объекты (здания, памятники и т.д.) и предлагалось обозначить свой маршрут к ним. Все называемые маршруты отображались на карте города. Проделанная работа позволила создать обобщенную ментальную карту центра Минска, на которой были видны некоторые общие закономерности в восприятии городской структуры. Однако, как отметили участники мастерской, если бы каждый из них выполнял эту работу самостоятельно и создавал собственную ментальную карту, то карты существенно отличались бы. Это связано, прежде всего, с разным городским опытом участников.

Городской опыт жителей действительно весьма различен, и далее участники знакомились с основными факторами, задающими эти различия. Если попытаться выделить основные параметры, лежащие в основе различий восприятия городской структуры, то к ним можно отнести следующие: 1) возраст; 2) доступ к транспорту; 3) особенности организации досуга; 4) эмоции, переживаемые в том или ином месте (страх/комфорт). На разных возрастных этапах люди предпочитают посещать разные места либо в силу жизненной необходимости, либо в силу своих интересов. Молодежь, как правило, собирается в многолюдных местах в центре города, люди пожилого возраста предпочитают чаще бывать недалеко от дома, и это напрямую определяет степень их знакомства с теми или иными частями города. Доступ к транспорту связан со следующими параметрами: доходом, профессией и местом проживания людей. Доход и профессия респондентов определяют наличие персонального автомобиля или использование для передвижения по городу общественного транспорта. Место проживания задает наиболее часто используемый вид общественного транспорта и экономичный маршрут передвижения. Не секрет, что ежедневное созерцания за окном одной и той же местности, а также возможность пронаблюдать ее в динамике (в разные поры года, с разными событиями, в которых задействованы другие люди) формирует определенное отношение к ней и развивает узнаваемость соответствующего места. Особенности отдыха зависят от 1) дохода, 2) профессии и 3) образования жителей. В соответствии с этим они будут посещать разные районы города, где находятся интересующие их объекты культуры, искусства, спортивные учреждения и т.д. Степень страха/комфорта, испытываемого людьми в разных местах, связано со следующими их особенностями: 1) полом; 2) физической формой; 3) возрастом; 4) важными жизненными событиями; 5) опытом насилия. Можно предположить, что женщины более комфортно будут чувствовать себя в хорошо освещенных и максимально безопасных местах. Физическая форма, например инвалидность или другие особенности физического развития, будут определять особенности передвижения, и степень возможности данного передвижения в той или иной местности сформирует определенное отношение к ней. Ряд мест в городе может вызывать положительные ассоциации только потому, что человек испытал здесь какие-то яркие положительные эмоции (например, приятное знакомство, первое свидание, признание в любви и т.д.). Как правило, в эти места хочется возвращаться. Однако ассоциации могут быть и отрицательными, в этом случае существует внутренняя необходимость обходить их стороной во избежание возникновения в сознании неприятного воспоминания. Пережитый опыт физического или морального насилия также напрямую определяет эмоциональное отношение к месту происшествия. Как правило, люди, чью квартиру обокрали, предпочитают переехать в другой район города, который ими воспринимается как более безопасный. Если в ресторане к гостю отнеслись недоброжелательно, то в последствие не только ресторан, но и место, где он находится, может восприниматься отрицательно.

По данным Mercer на июль 2009 г., к тройке наиболее дорогих городов мира относятся Токио, Осака и Москва.

Кроме всего вышеперечисленного, на особенности восприятия города могут повлиять: слепота или очень пло-

хое зрение; частичная или полная глухота; нарушения опорно-двигательной системы; нарушения психики; злоупотребление алкоголем или наркотиками; отсутствие места для ночлега. Участники мастерской продолжили этот список, указав, что различия в восприятии города также могут задаваться погодой, временем суток, днем недели, общим эмоциональным состоянием человека и т.д.

В рамках развития направления по изучению городской культуры мы предполагаем совместно со всеми заинтересованными лицами составить максимально развернутую и детальную ментальную карту города Минска, а также определить, как можно сделать город более удобным для разных категорий горожан: детей, пожилых людей, женщин, инвалидов, бедных и безработных, лиц, не имеющих личного транспорта и т.д. Выявление особенностей восприятия Минска с разных сторон (исторической, культурной, социальной, экологической и др.) и разными категориями граждан (дети, молодежь, взрослые люди, пенсионеры) позволит создать путеводители по городу, максимально отвечающие личным интересам приезжих, а также акцентирующие внимание на редко посещаемых, но эмоционально насыщенных уголках нашего города.

> Даже сплющенный своими собратьями в лондонской подземке, англичанин отчаянно делает вид, что он здесь один.
>
> **Жермен Грир**

Следующим этапом программы, позволившим применить полученные знания на практике, стала **мини-ролевая игра живого действия “Городские этюды”.** Эта игра длилась всего один час и являлась апробацией идеи городской ролевой игры длиною в два дня. Участникам было предложено в течение часа пройтись по Минску и посмотреть на него глазами другого человека с тем, чтобы представить, насколько комфортно представителям различных социальных групп находиться на родных улицах (или не родных, если это роль иностранного туриста). К примеру, кому-то пришлось представить себя в роли одинокого человека, мечтающего найти свою вторую половину, но не знающего, куда для этого лучше пойти. А кому-то пришлось играть роль историка-исследователя, который мечтает издать книгу о Минске, которая смогла бы стать популярной среди молодежи и привлечь ее внимание к истории города. Этому участнику нужно было найти интересные, с точки зрения молодежи, истории и культуры, места города. Кто-то играл туриста из Бельгии, который совершенно ничего не понимал по-русски и пытался найти места, где хоть что-то написано по-английски. А кто-то ученого-социолога из Дании, который довольно неплохо говорит по-русски. Он проводит городское исследование. Его задачей было опросить жителей Минска и изучить, какие места минчане считают самыми привлекательными, “интеллектуальными”, “вкусными”.

> Даже тиф в Париже и то шикарный: парижане его приобретают от устриц.
>
> **В. Маяковский**

Роли, контекст игры и задания для персонажей позволили участникам посмотреть на Минск с различных точек



зрения и сформировать абсолютно новое к нему отношение. Получился своеобразный эксперимент. По ходу игры участники делали фотографии тех мест, которые предполагалось найти согласно заданию персонажа. По возвращению на мастерскую, вместо обычного обсуждения игры, участникам было предложено сделать мини-инсталляцию, которая представляла собой выраженные в символической форме эмоции, образы и впечатления участников, которые возникли у них в ходе игры. Обсуждение полученного результата позволило участникам обнаружить городские проблемы, на которые они раньше не обращали внимания, и задуматься о возможных способах их решения.

Креативный город

Итак, зачем же нужно изучать город и городскую культуру? В чем их потенциал?

Каждый город обладает творческим потенциалом, но не во всех городах у него есть возможность развиваться. Задачи, которые стоят перед многими современными городами, заключаются в том, чтобы заново определить стратегии развития, способные вдохновить горожан, ведь **города процветают, если в них живут люди, несущие инновации.** Ч. Лендри, автор книги “Креативный город”, определяет ряд факторов, способных инициировать творческий процесс в городе. Мы не станем рассматривать каждый из них, остановимся лишь на тех, которые представляют интерес для нашей реальности.

• **Давление неизбежности.** Как известно, необходимость — мать изобретательности. Например, в погоне за пространством **Нью-Йорк** рос все выше и выше, развивая тем самым новые строительные технологии и методы управления проектами. В **Амстердаме** не хватает парковок, зато воды более чем достаточно — решением становятся плавающие автостоянки. Игра “Городские этюды”, если проводить ее в течение нескольких дней, дает возможность выделить ряд необходимостей. А творческие молодые участники различных профессий, при условии создания для них соответствующих условий — придумать ряд творческих решений.



• **Неожиданное и непредсказуемое.** Значение открытий очевидно. Менее предсказуемы те цепочки инноваций, которые они иногда порождают. Тривиальное, на первый взгляд, изобретение пластиковых пакетов в свое время породило серию социальных новаций, имеющих первостепенную важность для сферы потребления – от упаковки до технологии утилизации мусора. Мало кому известно, что минские студенты (не только технических специальностей) каждый год создают небольшие, но достаточно интересные изобретения, которые могли бы существенно улучшить жизнь горожан, если бы к этим изобретениям с заинтересованностью отнеслись преподаватели, а сами студенты были бы более активными в продвижении своего детища. К сожалению, большинство из них остаются только на страницах отчетов или (в лучшем случае) на полках факультетских музеев.

> В оживленном районе крупного города можно встретить 220 000 человек за 10-минутный период.

• **Амбиции и устремления.** В 1989 году властями города **Бирменгем** (Великобритания) было принято решение превратить район Дигбет в квартал искусств и средств массовой информации. Объектом первой важности стала бывшая кондитерская фабрика. В настоящее время работы полностью завершены, и все помещения обрели хозяев. Здесь можно приобрести работы художников, а также газету, которую издает культурный центр и которая называется "Заварной крем". Примерами могут служить также Шоколадная фабрика в Лондоне, творческие кварталы в Париже, Дублине, Вене, Вильнюсе, Центр дизайна ARTPLAY в здании бывшей московской фабрики "Красная звезда", Ньютаун в Йоханнесбурге. Минск не является всемирно известным центром современного искусства. Но здесь уже проводился первый молодежный фестиваль нетрадиционного искусства. Придумать для него стильную обертку и воплотить ее в реальность – достаточно ли амбициозны для этого молодые минчане?

• **Соучастие и сбор идей.** Разработка стратегии – то же самое, что формулировка миссии города или его бизнес-плана. Городские стратегии, формирующие образ будущего, впервые появились в Америке в 1970-х и сегодня стали обычным делом повсюду. Опираясь на лидеров, стратегическое планирование дает старт переменам, обеспечивает участие общества, выдвигает флагманские идеи, задает эталоны успеха и стимулирует процесс постановки конкретных задач. Могут ли наши молодые креативные люди разработать городскую стратегию для Минска такого качества, что ее можно было бы обсудить с городскими властями? Почему бы нет?

> Лос-Анджелес: семьдесят два пригорода в поисках города.
> **Дороти Паркер**

• **Выявление местных особенностей.** Иногда местные традиции, особенно зафиксированные в законах, могут служить источником творческого решения актуальных вопросов. В **Мельбурне** узаконенное требование сохранять обзор на Мемориал бойцам ANZAC привело к появлению в центре города нескольких небоскребов необычной формы. Другой закон, требующий сохранять викторианский облик города, послужил причиной творческого освоения дворовых пространств, расположенных позади зданий. В результате характерный космополитический вид Мельбурна сочетается с камерными пешеходными улочками викторианской эпохи. Интересно, если опросить молодых талантливых архитекторов, могли бы они предложить какую-нибудь изюминку для Минска, которая подчеркивала бы его особенности?

• **Концептуальный прорыв.** Новая формулировка проблемы может открыть дорогу для инновационных решений. В Белу (Оризонти, Бразилия) профессиональные мусорщики никогда не пользовались особой популярностью у властей. Но для многих жителей переработка материалов из мусорных куч – единственное средство к существованию. Теперь здесь с 1994 года Ассоциацией уличных мусорщиков проводится ежегодный парад, призванный изменить отношение к уличным мусорщикам и отбросам. Цель этого карнавального шествия – изменить традиционное отношение людей к мусору, заставить их увидеть в отходах не только грязь, но и ценный ресурс. Сборщикам мусора карнавал дает возможность общаться друг с другом и с партнерами, принимающими участие в программе.

• **Символические факторы.** Грамотная маркетинговая кампания может иметь важные последствия в разных областях городской жизни. Примером может служить осуществленная в **Глазго** программа, создавшая новый узнаваемый образ меняющегося города. Эта кампания, в сочетании с продуманной культурной политикой и внутренними инвестициями, помогла Глазго выиграть титул Европейского города культуры 1990 года, в 1999 году ему был присвоен новый титул – "Город архитектуры и дизайна". Как следствие, была разработана еще одна экспериментальная программа, представляющая Глазго как инновационный город.

> Женева – самый большой маленький город в мире.
> **Де Ла Рив**

Итак, развитие городов во многом определяется конкуренцией, социально-политическими изменениями, устареванием либо дефицитом ресурсов. Поэтому реализация творческого потенциала жизненно важна для городов, соревнующихся за инвестиции, квалифицированный труд, международные события и туристов.

Искусство взращивания творческих городов включает в себя способность улавливать и использовать проблески инноваций, выстраивая их в правильных сочетаниях и в правильном порядке, чтобы из них складывалась творческая городская среда. Мы уверены, что Минск обладает достаточным творческим потенциалом, чтобы со временем получить неформальное имя творческого города.

Литература:

1. Культура как локомотив развития города / Фонд "Институт экономики города". М: при поддержке агентства США по международному развитию (USAID), 2006.
2. Как привести в движение творческий процесс? [Электронный ресурс] / Лэндри, Ч. Креативный город. – Режим доступа: http://www.frip.ru/newfrip/cnt/library/books/0023/part6.
3. Лэндри, Ч. Креативный город / Ч. Лэндри; пер. с англ. М., 2005.

■

Молодежный обмен "Минск-Бремен": эффективный способ межкультурного образования



Сергей Лабода

Сергей Лабода — член правления Общественного объединения "Образовательный центр «ПОСТ»", тренер, фасилитатор Open Space / "Открытое пространство", координатор международных программ. Имеет большой опыт проведения различных образовательных программ, семинаров и тренингов для молодежи, студентов, учителей, преподавателей вузов, представителей общественных организаций и гражданских инициатив. Один из авторов книг "Профессиональная кухня тренера (из опыта неформального образования в третьем секторе)", "Zivilcourage, или Почему равнодушие убивает", "Межкультурное кафе: методическое "меню" для лидеров учебных кружков", "Единство в многообразии: о Европейском Союзе в школе", "Возможности компетентностного подхода в развитии гражданственности старшеклассников".

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
(народная мудрость)

Общественное объединение "Образовательный центр «ПОСТ»" реализует различные образовательные проекты и программы, в том числе и международные. Одним из постоянных партнеров Центра "ПОСТ" является Sozialer Friedensdienst Bremen (SFD-Bremen — "Социальная служба мира", Бремен, Германия). С 1998 г. наши организации проводят ежегодную программу молодежного обмена для молодых людей из Беларуси и Германии. В прошлом году программа отметила свой 10-летний юбилей. На праздничный вечер, который прошел в непринужденной и творческой атмосфере в просторном офисе немецкой организации, были приглашены участники программы прошлых лет, как с немецкой, так и с белорусской стороны, была зачитана приветственная телеграмма от имени депутата бундестага, видного немецкого политика, представителя партии "зеленых" в немецком парламенте Марии Луизы Бек. В этот вечер состоялась также премьера документального фильма о поездке бременцев в Минск в 2007 году, который был сделан двумя участниками немецкой группы. В данной статье мне хотелось бы обобщить и проанализировать полученный опыт, а также обратить внимание заинтересованных читателей на важность соответствия содержания и формы такого рода образовательных мероприятий как программы обмена, учебные визиты, международные стажировки и т.п., так как, на мой взгляд, они являются одним из самых эффективных способов межкультурного образования.



Наша программа обмена состоит из двух этапов. Сначала группа молодых людей из Бремена посещает Беларусь, а затем студенты минских вузов и представители молодежных организаций и инициатив — Германию.

Основная цель первого этапа программы — знакомство молодых людей из Германии с историей и культурой Беларуси, с социально-экономической ситуацией в стране, а также с тем, как живет молодежь в Беларуси.

→



Немецкую группу, главным образом, составляют юноши, которые проходят у себя в стране альтернативную службу, и девушки-волонтеры, которые добровольно помогают престарелым, больным людям и детям в рамках программы "Добровольный социальный год". Молодые люди из Германии посещают учебные заведения, предприятия Минска, социальные учреждения, где волонтерами работают немецкие альтернативщики, встречаются с представителями молодежных организаций, знакомятся с местами, связанными с историей второй мировой войны и, конечно же, интенсивно общаются со своими новыми белорусскими друзьями. Тот факт, что немцы при этом, как, впрочем, и белорусы в Бремене, живут на протяжении недели в гостевых семьях, на наш взгляд, только способствует качеству этого общения и лучшему пониманию друг друга.



Основная цель второго этапа — знакомство молодых людей и студентов из Беларуси с опытом работы с молодежью в Бремене, с жизнью своих сверстников в Германии. Так, в мае 2009 года участники белорусской группы посетили университет Бремена, центры работы с молодежью, детские садики, а также познакомились с деятельностью различных организаций, работающих с людьми с ограниченными возможностями. Ребята из Беларуси и молодые бременцы посетили ряд концертов и дискотек, устраивали совместные вечеринки, совершили велосипедный тур по живописным окрестностям Бремена.

Очень важным элементом нашей программы является взаимодействие между членами немецкой и белорусской групп на обоих этапах. Именно это неформальное общение является тем значимым фактором, позволяющим глубже узнать о традициях и образе жизни жителей наших стран. В прошлом году, например, участники программы в ходе обоюдных визитов собирали материал для передвижной фотовыставки "Взгляд других", основная тема которой связана со стереотипами восприятия другой культуры. Презентация фотовыставки состоялась в мае текущего года в Бремене во время визита белорусской группы. Она явилась результатом проектной деятельности участников программы обмена и своего рода "продуктом" их межкультурного взаимодействия.

Межкультурное образование в своей сути предполагает столкновение с различными межкультурными феноменами, что отчетливо проявилось в ходе поиска материала для фотовыставки "Взгляд других", так как люди, в зависимости от окружения, в котором они выросли и живут, имеют свои специфические системы ориентации в восприятии действительности, мышления, ценностных установок и деятельности. И здесь наиболее ярко могут проявляться различия в том, что на первый взгляд воспринимается как само собой разумеющееся, например, в жизненных стандартах, стилях одежды, видах жилища, в системе семейных отношений; в том, что считается правильным и неправильным, например, в воспитании детей, в питании, в способах общения с другими; в том, что является привычным и "нормальным", например, в формах приветствия, социальной роли женщины и мужчины в обществе, в стилях обучения в школе, видах общественного транспорта, в проведении свободного времени и т.д. Вполне вероятно, что у немецкого студента будет несколько иная система личностной ориентации, чем, например, у директора крупной немецкой фирмы, но может получиться и так, что молодой немец во многих аспектах отношения к жизни будет более близок своему сверстнику из Беларуси, чем к своему земляку из бизнес-сообщества. В то же время во многих других вопросах немцы будут более единодушны, чем немецкий и белорусский студент, так как их объединяют общие социальные, политические, экономические и исторические рамки. То же самое можно утверждать и в отношении систем личностной ориентации белорусов в зависимости от принадлежности к определенной социальной, профессиональной или возрастной группе. Межкультурное образование помогает в понимании этих различий и содействует успешной деятельности как в своей, так и в чужой культуре, так как межкультурная компетенция требует не только понимания систем ориентации в другой культуре, но и рефлексии своей собственной культурной системы ориентации.

С этой точки зрения, оптимальное соответствие формы и содержания программ международного обмена, учебных визитов, международных стажировок и т.д. может быть достигнуто благодаря учету перечисленных выше факторов и обязательной рефлексии происходящего — по ходу программы, а также "до" и "после" нее. Это может достигаться различными способами — через вводные мини-семинары на межкультурную тематику, подготовительные встречи, обсуждение программы визита с его участниками, разработку и реализацию проектной идеи в рамках программы обмена или стажировки, создание "продукта" (дневника, фотовыставки, видеофильма, тематической брошюры, мульти-медиа диска и т. д.), а также через совместную деятельность после окончания программы. Все эти формы работы мы активно используем уже на протяжении более чем десятилетней истории существования молодежного обмена "Минск-Бремен".

В качестве теоретического основания нашего подхода к организации и проведению программ молодежного обмена, учебных стажировок и визитов мы используем ряд базовых схем и моделей межкультурного образования (1). Это, прежде всего, модель "Айсберг", которая является одной из самых известных моделей культуры. Смысл ее заключается в том, что элементы, формирующие культуру, разделены на две части, подобно айсбергу: некоторые видимы и очевидны для всех, а некоторые (так называемые "скрытые элементы") очень трудно распознать. Но именно они, как и в реальном айсберге, являются мощным и опасным основанием. Согласно модели, к видимой части относятся такие аспекты, как архитектура, искусство, язык, кулинария и т.п. Основанием культуры являются более сложные вещи: история группы людей, внесших основной вклад в культуру, их нормы, ценности, основные представления о времени, пространстве, природе и др. Видимые части культуры являются лишь отображением своего скрытого основания. Данная модель является отправной точкой для более глубокого взгляда на культуру, она позволяет понять, что иногда те черты, которые мы принимаем за схожие, имеют абсолютно разные основания. Чтобы понимать друг друга лучше и находить общий язык, необходимо иметь представление о том, что в каждом конкретном случае является основанием "айсберга" (2).

Благодаря рефлексии получаемого опыта межкультурного взаимодействия в ходе наших программ обмена и учебных визитов определяются видимые и скрытые элементы своей культуры, что дает возможность осмыслить, почему иногда так трудно понимать людей другой культуры — можно определить "видимые" элементы их "айсберга", но невозможно моментально определить основания этих элементов.

Для формулирования образовательных целей и выбора соответствующих педагогических средств и методов их достижения в ходе программ обменов и учебных визитов важно учитывать "Модель развития межкультурной сензитивности" Милтона Беннетта (Milton J. Bennett), которую можно также экстраполировать на схему "Шаги межкультурного образования" (по Groschen/Leenen) (3). Милтон Беннетт рассматривает межкультурное понимание как индивидуальный процесс и разделяет этот континуум на уровни личностного развития в распознавании и принятии культурных различий. Развитие межкультурной сензитивности означает развитие способности распознавать и принимать различия в восприятии культур в мире и не оставаться при этом равнодушным в эмоциональном плане. О важности этой составляющей данной модели очень емко высказалась наша швейцарская коллега Эвелин Штайнгер, которая уже на протяжении более чем 20-ти лет активно работает в различных сферах межкультурного образования, в том числе имеет большой опыт проведения программ в Беларуси и для белорусских групп: "В соответствии с этой моделью очень важным на всех ее ступенях является привлечение всех уровней обучения — как говорил Песталоцци,



понимать не только головой, но также руками и сердцем. Эмоции являются одним из самых важных аспектов межкультурного образования" (4).

Межкультурный образовательный аспект был в центре внимания и нашей программы обмена в 2009 году, в качестве ее содержательной рамки выступила тема "Мечты других": ребята интервьюировали друг друга по целому ряду вопросов — каким они видят свое будущее через десять лет, о чем мечтают, в чем они хотели бы самореализоваться и т.д. Подготовленные тексты в виде брошюры были изданы на двух языках и могут использоваться в качестве учебного материала, например, при преподавании немецкого или русского языка в качестве иностранного, а также в качестве методического материала при проведении тренингов и семинаров на межкультурную тематику. Также во время программы нашего визита состоялся однодневный тренинг по межкультурной коммуникации и межкультурному взаимодействию под руководством немецкого тренера Маттиаса Килиана, в котором приняли участие немецкие и белорусские ребята. Данный тренинг внес большой вклад в понимание участниками обмена объективности межкультурных различий и толерантного отношения к ним.

Для успешного проведения программ международного обмена необходимо реальное сотрудничество и партнерство, в основе которого лежит совместно разработанное и реализованное действие, а также открытость на всех этапах взаимодействия, разделенная ответственность и многое другое. Достичь всего перечисленного, конечно, очень не просто. Программа молодежного обмена, реализуемая Центром "ПОСТ" и SFD-Bremen, на наш взгляд, действительно может служить примером удачной партнерской деятельности. Уже одно то, что она стала традиционной и ежегодной, говорит о многом. В Беларуси не так много подобных примеров. В рамках нашей программы за более чем 10 прошедших лет Беларусь посетило около 250 молодых людей из Бремена, а →



Германию — более 150 молодых людей из нашей страны. Участники обменов из года в год фиксируют достижение образовательных целей своего участия в программе. Есть и другие параметры качественного характера, свидетельствующие об успешности программы, об ее влиянии на участников. Например, молодые люди из наших стран поддерживают контакты между собой и дальше, приезжая друг к другу в гости. Участие в программе для некоторых ребят оказывает влияние на выбор профессии и сферы дальнейшей деятельности. Так, молодые люди из Германии поступают учиться на специальности, связанные с историей и культурой Восточной Европы, а более десяти белорусских участников учатся в настоящее время в немецких вузах. Многие белорусские ребята благодаря программе затем активно вовлекаются и в деятельность общественных организаций нашей страны.

Успех данной партнерской программы связан, по нашему мнению, со следующими факторами (5).

Тщательная подготовка программы

Подготовительный этап занимает очень много времени и требует значительных усилий. Здесь важна регулярная коммуникация между партнерскими организациями, между организаторами и участниками, посредством которой согласовываются все аспекты и детали программы. Опыт показывает, что чем лучше организована подготовка программы, тем эффективней будет ее реализация. Деятельность на данном этапе направлена, прежде всего, на подготовку немецкой и белорусской групп для участия в программе и разработку самой программы пребывания (определение пунктов программы, согласование встреч и визитов, подготовка проживания и т.д.). Как немецкие, так и белорусские организаторы программы уделяют значительное внимание подготовке группы. Белорусская группа набирается в результате конкурса или через индивидуальное собеседование. При этом важную роль играют рекомендации бывших участников обмена, так как именно они, опираясь на свой личный опыт участия, могут наиболее адекватно и подробно рассказать "новичкам" о возможностях, предоставляемой нашей программой обмена. С потенциальными участниками программы проводятся встречи, на которых согласовываются цели, задачи, формат программы, выясняются их запросы. Программа визитов групп проходит долгий этап согласования, как со стороны партнерских организаций, так и со стороны будущих участников.

Реальная паритетность, доверие и неформальный характер коммуникации

В практике международных партнерских проектов часто получается, что от белорусских организаций очень мало что зависит. Их зарубежные коллеги хорошо "знают", что и как надо делать. Наши организации выступают в таких случаях просто исполнителями. Но порой такое состояние вещей обусловлено и позицией самих белорусских партнеров, которые не представляют, чего они хотят достичь этими действиями, и поэтому готовы плыть "по воле волн".

Программа молодежного обмена, реализуемая Центром "ПОСТ" и SFD-Bremen построена на паритетности, на выполнении партнерами всех своих обязательств, на стремлении каждой организации максимально качественно сделать зависящие от нее действия. Немаловажным фактором, влияющим на долговременность программы молодежного обмена, являются доверительные личные отношения между представителями наших организаций, шаг за шагом создаваемые и поддерживаемые на протяжении многих лет сотрудничества.

Постоянное развитие программы и сотрудничества между организациями

Программа молодежного обмена — образно говоря, живой организм. Она все время развивается, меняется. Хотя этот процесс достаточно сложный. Межкультурные различия никто еще не отменял. И то, что очевидно для одних, не факт, что будет очевидным для других. Например, на протяжении многих лет участники немецкой группы жили все вместе на одной из баз отдыха около Минска. Организаторы с белорусской стороны в течение долгого времени предлагали идею проживания в гостевых семьях, так как это позволило бы глубже понять нашу страну. И только на шестой год программы эта идея была реализована.

Изменение содержания программы происходит как посредством появления новых пунктов визитов групп, так и в результате появления гибкой структуры, новых механизмов реализации. Например, в последнее время программа пребывания немецкой группы, чаще всего, разбита по дням на тематические блоки (история, образование, социальная работа, экономика, проблемы молодежи). Появились также параллельные площадки — это когда в одно время происходит два или три события и молодые люди имеют возможность выбора для участия в зависимости от своих интересов. При составлении программ визитов много внимания уделяется тому, за счет каких механизмов организовывать данное образовательное событие в русле стратегии активного обучения. Очень важно, чтобы участники были не просто потребителями информации, идущей от организаторов, а сами конструировали свое знание через организацию регулярных обсуждений по ходу визитов, рефлексий с участниками групп по поводу того, что они увидели и узнали.

Из программы обмена выросли и другие направления сотрудничества между нашими организациями. Так с 2000 г. молодежь из Беларуси в возрасте от 18 до 26 лет участвует в работе социальных учреждений Бремена в рамках программы "Волонтерский социальный год в Германии" (с 2002 г. эта программа входит в проект Европейского Союза "Европейская волонтерская служба"). Одним из пунктов программы пребывания группы из Беларуси в Бремене на протяжении нескольких лет было знакомство с феноменом Zivilcourage. Этот термин переводится как гражданское мужество. Civilis (лат.) — Zivil (франц.) = "гражданский", как антоним к прилагательному "военный/милитаристский" и Courage (франц.) = мужество, неустрашимость, решительность, смелость. Zivilcourage — очень популярное и распространенное явление в Германии. Если попытаться в двух словах его охарактеризовать, то можно сказать, что **"Гражданское мужество — это прежде всего неравнодушие к проявлениям насилия в обычной будничной жизни; это желание вмешиваться в критические ситуации, это овладение определенными способами поведения в них, ориентация на ненасильственные модели поведения в конфликтных ситуациях."** Нам показалось, что идеи Zivilcourage очень актуальны для Беларуси. И спустя некоторое время Центр "ПОСТ" совместно с немецкими партнерами реализовал ряд образовательных действий в этом направлении, которые "материализовались" среди прочего в виде пособия для мультипликаторов "Zivilcourage, или Почему равнодушие убивает?" (6).

Начиная с 2003 года информация о нашей программе доступна и на немецком языке благодаря интернет-ресурсу **www.minskbesuch.de**, который был создан нашим немецким партнером. На нем, помимо многочисленных фотографий и отзывов участников обмена, можно ознакомиться и с результатами их проектной деятельности. Программа обмена финансируется за счет различных источников: часть бюджета — средства SFD-Bremen, часть расходов оплачивают участники программы. Однако, наиболее значительная часть бюджета — спонсорские пожертвования, главным образом, от евангельской церкви г. Бремена. Хотя и не только. Были случаи, когда основным спонсором программы выступал футбольный клуб "Вердер" (Бремен).

Многочисленные исследования вопросов взаимодействия культур свидетельствуют о том, что содержание и результаты многообразных межкультурных контактов во многом зависят от способности их участников понимать друг друга и достигать согласия, которое, главным образом, определяется этнической культурой каждой из взаимодействующих сторон, психологией народов, а также господствующими в той или иной культуре ценностями. В культурной антропологии эти взаимоотношения разных культур получили название "межкультурная коммуникация", которая означает обмен между двумя и более культурами продуктами их деятельности, осуществляемый в различных формах. Этот обмен может происходить как в политике, так и в межличностном общении людей в быту, семье, неформальных контактах. На наш взгляд, формат программ молодежного обмена, учебных визитов, международных стажировок предполагает не только создание эффективных площадок для межкультурной коммуникации, но также открывает хорошие возможности для достижения образовательных целей и несет в себе большой потенциал для личностного развития.

Литература:

1. Тема "Межкультурное образование и международное партнерство" подробно освещалась в журнале Адукатар №3(6), 2005.
2. Луговцова А. Всемирный форум культур "Барселона-2004": постскриптум. Адукатар № 3(6), 2005. — С. 42.
3. Лабода С., Азарко Д. Международное партнерство и межкультурное взаимодействие в деятельности общественных организаций. Адукатар № 3(6), 2005. — С. 9–15.
4. Межкультурное образование: понимать не только головой, но и руками и сердцем. Интервью с Эвелин Штайнгер. Адукатар № 3(6), 2005. — С. 6.
5. Дмитрий Карпиевич. Программа молодежного обмена "Минск-Бремен": 11 лет успешного международного партнерства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: **http://www.minskforum.org/russisch/russ_XI_rede.html#r9**.
6. Азарко Д., Величко А., Лабода С. Zivilcourage, или Почему равнодушие убивает? // — ОО "Образовательный центр «ПОСТ»", Минск 2005.

■

Виртуальные образовательные платформы

как основной элемент формирования обучающей среды

Константин Мищенко

Константин Мищенко — преподаватель английского языка, репетитор.
e-mail: Mistchenko@mail.ru

Современные студенты и школьники — в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются школьниками — знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

В настоящее время в педагогическом Интернет-сообществе ведется широкая дискуссия о применении в работе методов с использованием систем электронного обучения, т.е. обучения с применением компьютеров и связанных с ними информационных технологий.

Основная проблематика дискуссий сводится к следующим вопросам.

- Насколько целесообразной и полезной является самостоятельная работа учащихся с электронными материалами посредством использования ПК? Выясняется, так сказать, коэффициент полезности такой деятельности.
- Соответствует ли полученная консультация, совет, оценка удаленного (территориально) эксперта (преподавателя) стандартам обучения страны, где расположен реципиент информации?
- Всегда ли возможность такого дистанционного взаимодействия приводит к правильному пониманию изучаемого материала, другими словами, соответствует ли уровень и язык изложения материала наличествующей образовательной базе получателя информации.
- Всегда ли создание распределенного "ненаправляемого (неконтролируемого, немодерируемого)" сообщества пользователей в рамках форумов на образовательных сайтах способствует общей учебной деятельности и гармоничному развитию личности учащегося?
- Своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов — безусловное благо, но всегда ли могут родители проконтролировать "серфинг" ученика в Интернете?
- При создании т.н. **виртуальных образовательных платформ** происходит формирование и повышение информационной культуры преподавателей всех категорий и предметов, повышение эффективности их обычной деятельности, но как и в какой степени такая деятельность увеличивает загруженность преподавателя? Адекватны ли его усилия достигнутым целям? Как мотивирована такая работа?

Безусловно положительными результатами деятельности по внедрению элементов электронного обучения могут стать:

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача этих знаний профессиональному сообществу;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, из любой доступной точки мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

В мировом виртуальном пространстве накоплено огромное количество электронных методических, информационных, медийных материалов. Однако в рамках существующих программ Министерства образования нашей страны их потенциал почти не используется, и применяется отдельными преподавателями на всех уровнях спорадически, причем исключительно для дополнительной самостоятельной работы учащихся. Иначе и быть не может, ибо обучающие Интернет-ресурсы не создаются (или не компилируются) "под заказ" и по требованиям Министерства образования. Не настало ли время перестать "дегустировать" богатейшие информационные и методические возможности Интернета и заняться разработкой методик работы с ними с последующим предоставлением практических рекомендаций их использования? Вопрос риторический, ибо ответ на него очевиден. Ситуацию, когда "где-то параллельно" существует настоящая бонанца невостребованной современной

информации и методических разработок, уже объективно нельзя и не имеет смысла дольше игнорировать. Однако разработка идеологии применения Интернета в образовании — прерогатива Министерства образования, именно оно должно в данном случае ответить на современные вызовы, тем самым продемонстрировав свою состоятельность как органа, определяющего стратегию развития образования в стране.

Одним из решений может стать **самостоятельное создание учителями (естественно, в рамках существующей программы Министерства образования РБ) т.н. образовательных блогов (аналогичных, например, http://www.connect2mec.com/) на базах образовательных платформ школьных сайтов.**

Такая практика уже стала рутинной в странах с развитой информационной культурой. Если проанализировать данные блоги, то ничего сверхъестественного, кроме прекрасной профессиональной организации самих блогов, в них нет. Как говорится, все гениальное — просто. Создание аналогичных блогов у нас, очевидно, тоже не потребует сверхусилий от преподавателей. Нужно "всего-лишь" знать как, и уметь это делать; а также интересоваться, искать и изучать виртуальное пространство, хотя бы чтобы расставить ссылки на нужные сайты. Выгоды очевидны.

- Ученик не самостоятельно подбирает себе материалы для проектов и расширения кругозора, а делает это по рекомендации учителя.

Никто, естественно, не против самостоятельных исследований, но в данном случае в предлагаемых преподавателем материалах больше шансов получить необходимую информацию, она скорее всего будет достаточно хорошо иллюстрирована примерами, а также будет содержать необходимые аудиовизуальные материалы, и т.п. Потому что она будет специально для этих целей подобрана.

Кстати, большинство старшеклассников даже не удосуживаются прочитать те материалы, которые они качают из Интернета в виде рефератов. Порядок действий элементарен: нашел бесплатный реферат с нужной или околостоящей темой, скопировал его, изменил исходные реквизиты, распечатал, сдал преподавателю, получил отметку. Все довольны.

- Преподаватель определяет полезность и приоритетность изучаемых в виртуальном пространстве материалов, соотнося компетентность презентуемой информации с аналогичной в существующем учебнике.
- Преподаватель имеет возможность лучше оценить презентуемые материалы с точки зрения их доступности для понимания и освоения.
- В процессе поиска необходимых ссылок, преподаватель и себя поддерживает "на уровне", освежая забытое, и одновременно получая новые сведения или трактовки.
- При наличии нескольких образовательных платформ происходит необходимый информационный профессиональный обмен между преподавателями и, как следствие, создается более тесное профессиональное сообщество.

Даже поверхностный взгляд на известные мне образовательные платформы, например, Moodle, Blackboard, Macmillan English Campus, Sakai, показывает, что они строятся по приблизительно одинаковому принципу.

1) Административное ядро — центр предложения, адаптации, подписки на образовательные услуги и т.д. Вероятно, это пространство, где формируются различные базы данных, в т.ч. база данных об информационном пространстве и намечающихся инновационных разработках.

2) Образовательные модули, включающие в себя лекции, упражнения, прочие учебные материалы (иногда он-лайн, иногда материалы предлагаются для скачивания, иногда они пересылаются и т.п.).

3) Очевидно, существует еще одно звено, оставшееся "за кадром" — программное обеспечение преподавательской деятельности, дающее возможность самим преподавателям составлять и внедрять в учебные курсы необходимые упражнения, создавать учебные блоги и т.д.

Создание **виртуальных образовательных платформ** — наиглавнейший элемент формирования **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.** (http://www.youtube.com/watch?v=QdP4_7xXXVw).

Существующие в нашей системе образования принципиально отсталые учебники (ежедневное напоминание о средневековой дидактике), вероятно, еще долго будут занимать главенствующее положение, как систематизирующий фактор образовательного процесса. Однако же, по моему мнению, по-настоящему инновационная (продвинутая) стратегия развития образования, в перспективе способная, в частности, стереть пресловутые различия типа "город-деревня" или "гимназия-неспецшкола", кроется в потенциале систем электронного обучения.

Существующие консервативные школьные учебники не содержат электронных приложений (версий упражнений для электронного выполнения), и в этом их главный недостаток; на мой взгляд; и их дальнейшая разработка только в стандартном бумажном формате бесперспективна.

Как же исправить, или хотя бы сгладить, уже наметившееся отставание от сложившегося общепринятого мирового стандарта? Очевидно, нужно по возможности быстро и пошагово выполнить в национальном масштабе следующую программу.

1) Создать легко администрируемый **ТИПОВОЙ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ,** состоящий из информационного ядра и необходимого количества дополнительных приложений-модулей, что в результате и приведет к созданию самих платформ. У меня нет достаточно четкого представления о том, что из себя должен представлять и как такой сайт должен выглядеть.

Вероятно, он должен накапливать базу данных, дублирующую информацию из журнала: пропуски, оценки, домашние задания, информацию об учениках, учителях, расписание и т.д. Типовой сайт обязан предоставлять возможность для диалогов и консультаций он-лайн в формате "учитель (психолог)-родители", "учитель-ученик", "родители-родители", "ученик-ученик", а также возможности различных дискуссий, в т.ч. на профессиональные темы. Именно на таких сайтах преподаватели могли бы размещать, например, **телеверсии собственных уроков** (как это уже давно делается в первоклассных западных университетах и школах), а также самостоятельно создавать и изменять необходимые блоги и прочие элементы сложившейся локальной образовательной платформы, тем самым способствуя ее качественному улучшению.

Насколько мне известно, более-менее успешные попытки создания школьных сайтов уже предпринимаются, они существуют и, вероятно, справляются с теми функциями, которые в них предусмотрели заказчики и создали разработчики. Тем не менее, существующий опыт в этой области остался невостребованным в широком, национальном масштабе. Феодальная "самостоятельность" такой деятельности вызывает определенные опасения, и, как следствие, наблюдается отсутствие внятной стратегии развития и последующей унификации таких сайтов, не говоря уже о дороговизне их создания, обновления и отсутствии бюджетного финансирования их хостинга — что существенно — особенно для школ со скромными бюджетами.

Кроме того, сайт, по идее — это основное условие информационного единства педколлектива и администрации учебного заведения, а также инструмент создания всевозможных рейтингов. Любой преподаватель с долей креативного воображения может легко нарисовать себе открывающиеся перспективы использования и возможности такого сайта.

2) Создать или купить специальный программный продукт, позволяющий преподавателям оперативно самостоятельно формировать образовательные блоги, а также электронные версии упражнений, тестов, контрольных работ и т.п.и размещать созданные материалы на образовательных платформах школьных сайтов.

3) Но начинать все надо с кадров. Поэтому необходим национальный центр, который бы занялся разработкой, внедрением, продвижением и адаптацией типовых сайтов, учебных программ, а также обучением и повышением квалификации разработчиков, пользователей и администраторов данных сайтов и программ.

Стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешевых способов, процессов генерации и передачи знаний. Учебники в нынешнем виде — дороги и уже не всегда соответствуют насущным тенденциям и потребностям в образовательных услугах. Электронное образование является одним из возможных инструментов, позволяющих компетентно решать назревшую проблему соответствия современного школьного образования той планке требований, которая предъявляется обществом в целом, и университетами в частности, к выпускникам заведений среднего образовательного звена.

Postscriptum

Когда уже была написана эта статья, мне в голову пришла мысль, что, поскольку в ней так часто говорится о практических рекомендациях, нужно начать с себя и предоставить парочку таковых, для того чтобы

а) коллеги сами посмотрели, о чем, приблизительно, шла речь в статье, и составили собственное мнение на этот счет;

б) оценили преимущества и недостатки работы с Интернет-ресурсами;

в) не восприняли бы мою статью как очередную попытку оторванной от жизни теоретической спекуляции на околометодические темы.

Так как я преподаю английский язык, то напечатанные ниже ссылки напрямую касаются учителей английского языка средних школ, но, безусловно, могут быть интересны всем читателям.

http://www.storylineonline.net/ — прекрасный сайт для детей и подростков. Актеры и знаменитые люди читают рассказы и сказки. Сайт иллюстрирован видео, есть подстрочник, понятно все всем.

http://www.rif.org/kids/readingplanet/bookzone/read_aloud_stories.htm веселый анимационный сайт для начальной школы. Удивительные добрые сказки и анимационные песенки. Есть игры и подстрочник. Замечательный позитивный сайт для детишек, незаменим для внеклассной работы.

http://a4esl.org/q/h/grammar.html — сайт для желающих развивать грамматику.

Большое количество разноуровневых грамматических тестов на всевозможные грамматические темы. Почти все онлайн.

http://www.esl-lab.com/ — мой любимый сайт, с которым я работаю уже несколько лет. Незаменим для обучения аудированию. Море разговорной лексики. Содержит большое количество разноуровневых диалогов онлайн, разнообразных тестов и упражнений. Есть скрипт диалогов, современная идиоматика, все очень грамотно методически организовано.

http://www.eslcafe.com/ — интереснейший сайт для молодых людей, интересующихся идиоматикой, фразальными глаголами, молодежным сленгом. Особенно следует обратить внимание на раздел STUFF FOR STUDENTS. Есть несложные тесты. Лично мне нравится раздел о молодежном сленге.

http://poemhunter.com/ — незаменимый сайт для написания эссе и проектов. Море стихов на любые темы.

■

Немецкая ассоциация народных университетов
начала свою деятельность в Беларуси

Образование относится к категории универсальных прав человека. Это базовая потребность и обязательная предпосылка для развития.

21 сентября 2009 г. в Минском международном образовательном центре имени Йоханнеса Рау состоялось официальное открытие представительства зарегистрированного общества "Deutscher Volkshochschul-Verband e.V." (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь. Представительство открывается для развития деятельности в сфере образования, науки, культуры, просвещения, содействия духовному развитию личности. К задачам представительства относится развитие сотрудничества с белорусскими организациями образования взрослых.

С приветственным словом на церемонии открытия выступили заместитель посла Федеративной Республики Германия господин Петер Деттмар, представитель Министерства иностранных дел Республики Беларусь, директор ММОЦ им. Йоханнеса Рау госпожа Астрид Зам. Презентацию целей и перспективных направлений деятельности Ассоциации в Восточной Европе и в Беларуси сделал исполнительный директор господин Уве Гартеншлегер.



Образование взрослых — Развитие — Сотрудничество



dvv international

dvv international — Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных высших школ (Немецкой ассоциации образования взрослых), представляющий интересы немецкого образования взрослых на международном уровне.

dvv international

- оказывает содействие информационным и профессиональным обменам в сфере образования взрослых и в проектах развития;
- оказывает поддержку в ходе создания и развития систем образования взрослых в развивающихся и трансформационных странах;
- предлагает обучение, консультации, средства в вопросах глобального, межкультурного и европейско-политического образования.

В целях деятельности dvv international подчеркивается

- важное значение образования взрослых для общественного и индивидуального развития;
- историко-культурная обусловленность целей, содержания, форм и методов образования взрослых;
- качество и профессионализм, к которым следует стремиться в рамках партнерского взаимодействия и сотрудничества.

dvv international выступает за идеалы глобального устойчивого развития, в которых борьба с бедностью, гарантия мира и "справедливая глобализация" в рамках единого мира играют огромное значение. Деятельность dvv international характеризуется однозначной идентификацией с интересами наиболее незащищенных и бедных слоев населения в странах-партнерах, а также с базовыми принципами гендерного равенства.

dvv international насчитывает в настоящее время около 150 сотрудников. Около 30 из них работают в головном офисе в Бонне, 10 делегированы в качестве руководителей проектов и около 110 — в региональных и страновых представительствах в различных точках мира.

Финансируется деятельность dvv international в основном из дотаций, предоставляемых Министерством экономического сотрудничества и развития, других министерств Германии, а также средств Европейского Союза, Всемирного Банка и др.



краткая справка

Народные высшие школы (VHS) и Немецкая ассоциация народных университетов (Немецкая ассоциа–ция образования взрослых) (DVV)

Немецкая Ассоциация народных университе–тов была основана в 1953 году в Федеративной Республике Германия как головная органи–зация 16 региональных ассоциаций. Она представляет интересы своих членов и около 1000 народных университетов на федераль–ном, европейском и международном уровне.

История развития народных университетов, или народных высших школ, восходит к рабо–чему и народно–образовательному движе–нию, развернувшемуся в конце XIX века. Сегодня это центры непрерывного образова–ния, созданные на уровне коммун и местных самоуправлений. Они представляют широкий спектр возможностей, от начального про–фессионального образования, курсов повы–шения квалификации, вечерней школы и получения сертификатов и до курсов с куль–турной и политической тематикой, а также мероприятий досугового характера, и насчи–тывают около 10 млн. участников ежегодно.

Немецкая ассоциация народных высших школ является учредителем или членом следующих организаций:

• Институт Адольфа Гримме (Adolf Grimme Institut) (проблемы СМИ, образования и куль–туры). **http://www.grimme–institut.de/html**

• Немецкий институт образования взрослых (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung). **http://www.die–bonn.de**

• Федеральный союз профессионального образования (Bundesverband Berufliche Bildung) **http://www.bildungsverband.info**

• Немецкое общество научного продолженно–го образования и заочного обучения (Deutsche Gesellschaft für Wissenschaftliche Weiter–bildung und Fernstudien) **http://www.dgwf.net**

• дочерняя организация telc, занимающаяся разработкой и распространением Европейских языковых сертификатов. **http://www.telc.net**

Президентом Немецкой ассоциации образо–вания взрослых является член Бундестага, профессор, доктор Рита Зюсмут (Rita Suess–muth), Председателем Правления — Эрнст Дитер Россман (Ernst Dieter Rossmann), Исполнительный директор Немецкой ассоци–ации образования взрослых — Ульрих Энгенвоорт (Ulrich Aengenvoort).

Дополнительную информацию о деятельнос–ти Немецкой ассоциации народных высших школ можно найти в интернет:

http://www.dvv–vhs.de



Дополнительную информацию о деятельности **dvv international** можно найти в интернет http://www.dvv-international.de/.

Миссия dvv international в Восточной Европе:

Образование взрослых (ОВ) вносит вклад в сокращение бедности.

Цели в регионе:

– создание и развитие профессиональных учреждений образования взрослых;
– поддержка услуг в сфере образования взрослых для ВСЕХ социальных групп;
– содействие укреплению позиций ОВ в национальной политике государств-партнеров, в законодательстве, гарантий участия государства в финансировании ОВ;
– использование потенциала ОВ для разрешения конфлик-тов и взаимопонимания;
– включение партнеров в европейские процессы и сети.

Региональные проекты:

– Юго-Восточная Европа: Албания, Босния, Косово, Македония, Черногория, Сербия.
– Восточные партнеры: Беларусь, Молдова, Украина (Россия).
– Южный Кавказ: Армения, Азербайджан, Грузия.

Приоритеты деятельности в Беларуси:

– расширение спектра услуг в ОВ для ВСЕХ целевых групп;
– укрепление организаций ОВ и развитие сетевых кон-тактов;
– содействие изучению истории, в том числе использова-нию современных подходов и методов;
– лоббирование и продвижение ОВ.

Галина Веремейчик

Представительство зарегистрированного общества “Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.” (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь

г. Минск, пр-т Газеты “Правда”, 11-215;
тел.: (8-017) 207-98-35
электронная почта: dvv.belarus@gmail.com

Школа, где ИГРАЮТ с утра до вечера: опыт Дании

Алена Величко



Дания известна своей очень демократической системой образования. Датским школам дана настолько широкая свобода, что нам даже это трудно представить. Например, у них даже нет единых учебников, преподаватели сами планируют учебный материал, подбирают пособия и, при необходимости, делают собственные разработки. Единство требований к обучению министерство поддерживает простым способом. До начала учебного года все школы, в том числе частные (примерно 10% от общего числа), получают перечни знаний и умений, которые дети должны иметь к его завершению. В конце учебного года проводятся проверки инспекторами и родителями.

На одном из мероприятий по ролевым играм живого действия[1] я познакомилась с датчанином, который на мой вопрос, где он работает, ответил: "Я преподаватель в школе, где все обучение происходит в форме ролевых игр". Мне было трудно поверить, что это возможно, но это оказалось правдой. С тем лишь уточнением, что эта школа относится к новой быстро растущей образовательной системе Дании — Efterskole. Эти республики подростков в возрасте от 16 до 18 лет (самая маленькая — на 30 учеников, самая большая — на 150–200) расположены в старинных замках, фермах, старых школах по всей Дании — и под Копенгагеном, и на острове Фюн, и на Фарерских островах, и в Гренландии. Дети живут здесь день за днем бок о бок со своими учителями. Они вместе учатся, вместе работают в мастерских, вместе ведут хозяйство, вместе путешествуют. И нет даже двух одинаковых Efterskole. Есть школы, где главным предметом может быть виндсерфинг, или дойка коров, или китайский язык.

Попав в Osterskov efterskole, о которой пойдет речь в данной статье, я увидела своими глазами, что здесь действительно идет преподавание всех предметов через ролевые игры, и это работает. На данный момент в школе 96 учеников, из них 90 процентов юношей и 10 процентов девушек.

С вопросом, как все началось, я обратилась к директору, одному из основателей школы, Малику Хилтрофту.

— Я занимаюсь ролевыми играми с 1989 года. В 2003 году мой друг Мадс пришел ко мне с идеей создать школу, где преподавание было бы основано на ролевых играх. Мне эта идея понравилась, и спустя три месяца мы собрали всех, кому это могло быть интересно, и провели мозговой штурм на тему того, как можно перенести опыт ролевых игр, которые мы использовали для решения специфических образовательных задач, в общеобразовательную сферу. Для того чтобы в Дании реализовать такую инициативу, нужно зарегистрировать организацию, и мы принялись за дело. Постепенно количество членов нашей организации увеличивалось, мы стали искать здание. И вскоре нашли пустующий бывший дом для пожилых людей. Власти города были рады отдать нам его под школу и даже помогли взять кредит в банке на создание такой школы, потому что изначально с кредитованием у нас были проблемы. Прежде всего, потому что это была новая идея, и никому не было известно, удастся ли ее реализовать или нет. К тому же мы представляли собой организацию, и банку было непонятно, кто конкретно несет ответственность за возвращение кредита. Плюс ко всему мы не профессиональные бизнесмены, а всего лишь люди, у которых много идей в голове. Сейчас же банк очень доволен, что рискнул дать нам кредит, так как он получает хорошие проценты, у нас дела идут хорошо, и мы почти выплатили кредит.



Вам сразу удалось набрать учеников?

— Школа начиналась с 4 учителей и 30 учеников.

[1] Ролевая игра живого действия (ЛАРП от LARP — live action role play или Большая ролевая игра) — это вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. То есть то, как будут развиваться события, зависит именно от действий игроков. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации, причем каждый из игроков ведет себя как считает уместным с точки зрения своего персонажа (**http://ru.wikipedia.org/wiki/Ролевые_игры_живого_действия**).

После первого года мы сразу же вышли на максимальное количество — 90 человек. И теперь у нас 11 учителей плюс 2 учителя для учеников с особенностями развития. Мы обнаружили, что ролевые игры очень позитивно влияют на таких детей, и теперь у нас 10 учеников с аутизмом, и результаты, которых им удается достигать благодаря именно такому виду обучения, просто поразительные.

А насколько те знания, которые получают в вашей школе, соответствуют требованиям общей программы для всех школ?

— В Дании, когда создается школа такого типа, нужно четко описать, чему собираются учить и каким образом. Мы сразу определились, что мы будем учить по общепринятой программе, тем навыкам и знаниям, перечень которых предоставляется государством. И что касается того, как учить, мы предложили обучение через игру. Ответ, который мы получили в министерстве, звучал таким образом: "У нас нет оснований запретить вам использовать этот метод. Поэтому вам разрешается попробовать". Если бы были какие-то педагогические проблемы, нас просто закрыли бы. Но, к счастью, никаких проблем не было. Кроме того минимума, который требуется по программе, мы стараемся давать больше знаний и более глубокие.

Эта система обучения через ролевые игры выстроилась не сразу, а постепенно, но зато теперь мы действительно не просто включаем игру в процесс обучения, а обучаем через игру.

С какими трудностями вам приходилось или приходится сталкиваться?

— В самый первый год, когда мы набирали учеников, для того чтобы их привлечь, нам приходилось немного больше пообещать, чем мы смогли выполнить. В основном это касалось того, что ученики будут вовлечены абсолютно во все процессы принятия решений. Но в реальности нам пришлось немного урезать эту абсолютную возможность принимать решения.

У нас был создан в результате ученический совет, с которым мы обсуждаем вопросы, по которым надо принять решение. В первый год мы потратили три месяца на то, чтобы создать такой совет и объяснить важность его создания. Потому что нам гораздо легче вести переговоры с несколькими представителями учеников в совете, чем согласовывать их абсолютно со всеми. И сейчас мы пришли к такой модели взаимодействия, что, если у них есть какие-то предложения, они должны выделить группу своих представителей для переговоров.

А есть ли какие-то трудности с учителями?

— Особенно вначале мы много обсуждали, как нам работать. У каждого были какие-то свои идеи, и мы искали компромиссное решение. И, несмотря на то, что мы почти со всеми нашли компромисс, все же несколько учителей ушло из школы, не согласившись с некоторыми подходами в организации учебного процесса. После этого у нас почти не было конфликтов. Еще была "биологическая" проблема с учителями на третьем году существования школы — 7 учителей за год ушли в отпуск по уходу за ребенком, и это очень большая цифра.

Как вы находите учителей?

— Мы обычно ищем учителей простым способом — размещаем информацию в интернете, через агентства. У нас нет каких-то особых критериев отбора. Мы просто читаем заявки, и если они нам нравятся, мы встречаемся с людьми и с ними общаемся. Очень важна для нас, конечно же, открытость, важно знание предмета и умение его подать, но при этом вовсе не обязательно быть учителем. Я как директор могу выбрать любого человека, который, на мой взгляд, подходит нашей школе. Ведь, возьми плохого преподавателя, пусть даже с множеством педагогических степеней, то кто потеряет работу, если ученики начнут уходить из-за него? Я. И это дает мне право быть очень разборчивым при приеме людей. Очень важно, чтобы у кандидата были какие-то интересные навыки — любые, и общий уровень образованности, и конечно же понимание того, в какой школе им предстоит преподавать. То есть опыт ролевых игр тоже важен.

Как вам удается находить средства на свою деятельность?

— Мы получаем поддержку от государства и также платят родители. Наша школа не из самых дорогих, я бы даже сказал относительно дешевая, с учетом того, что здесь ученики учатся и живут.

Чему кроме знаний и умений, заложенных в программе, учатся ваши ученики?

— Они учатся брать ответственность за свой процесс обучения и за свою жизнь в целом. Им ведь приходится не просто отвечать на вопросы учителя, а самим исследовать многие вещи. И последствия этого они видят уже после окончания нашей школы. Это отражается даже не столько в оценках — они примерно такие же, как и в обычной школе, а в том, что, сравнивая себя с учениками других школ, они вдруг осознают, что знают о многих вещах гораздо больше, чем остальные.

Здесь им постоянно приходится делать выбор и брать ответственность за последствия выбора. Они чувствуют, что это дает им силу и уверенность.

Как вообще проводятся ролевые игры в школе и какие?

— Ролевые игры, которые мы проводим, отличаются по темам и могут быть самые разные, в основном связаны с историей. Например, мы каждый год проводим колонизацию Африки, разыгрываем римские семьи, берем Сталинград, и много других исторических тем, вокруг которых, в основном, и строится обучение. И все предметы интегрируются в тему недели, каждый раскрывает ее со своей стороны.

Например, тема недели — вторая мировая война. Разные преподаватели придумывают разные ситуации, как можно интегрировать материал по физике в эту

тему, по математике, по немецкому. По физике решают, что часть ребят будет играть ученых, которые разрабатывают ядерную бомбу. Им предстоит реально разобраться с многими законами физики, чертежами и вникнуть в материал в рамках своей роли. И проходит это на протяжении всей недели. К тому же им надо будет сделать так, чтобы секретная информация не была обнаружена другими группами. Учитель математики придумывает, как отыграть Сталинград: класс делится на две группы — немцы и русские, где немцы наступают, чтобы прорваться к Волге. Учитель выводит на экран разные математические примеры, каждой команде даются раунды по пять минут, за которые они должны решить максимальное количество примеров, которые потом даются на проверку другой команде. Если все примеры решены правильно, то дается право переместить своего противника. У каждой группы есть свой генерал, который выдвигает тех, кто будет решать пример. И эта битва может длиться целый день. Учительница по немецкому активно пишет со своей группой письма на фронт или переводит немецкие газеты того времени, или же секретные документы, которые используются в процессе игры.

Все это требует недюжинной подготовки, но это того стоит. Удовольствие получают не только ученики, но и учителя.

У учеников часто появляются идеи своих игр. Например, недавно они придумали игру по разным молодежным субкультурам.

Каждую неделю мы собираемся и решаем, что делать на следующей неделе. Мы берем старые игры и дорабатываем их. То есть каждый год у нас новые варианты старых игр. Например, на следующей неделе у нас тема Римской империи, и вся школа превратится в пространство того времени.

Кроме директора мне удалось поговорить с работающими в этой школе учителями Хеле Цинк и Ирис Зандерс Депцик, а также с одним учителем из Германии, Марком Боленом, который приехал в школу на недельную стажировку.

Ирис, как давно ты здесь работаешь и чем эта школа отличается от остальных?

— Я работаю в школе 15 месяцев. Здесь особая атмосфера, особое отношение между учителями и студентами: очень позитивное место. Когда приходишь в школу, все тебя обнимают. Одну неделю у меня уроки, а другую неделю я готовлю следующую тему. Я в три раза больше времени трачу, чем учителя в других школах. Немецкий язык обычно не любят в других школах, а здесь у студентов совсем другое отношение — они играют в ролевые игры на немецком.

Какие проблемы ты видишь в своей деятельности?

— Наверное то, что некоторые студенты лучше обучаются, когда их учит преподаватель у доски, и им сложно бывает сконцентрироваться, разобраться, что именно нужно учить. Но потом, когда они уже осваиваются, им становится легче.

Сложно бывает встроить все темы программы в нашу игровую деятельность. Но это очень важно. И очень интересно.

То, что у учеников нет домашнего задания, это хорошо для них, но мне иногда не хватает этой возможности, чтобы дать им самостоятельно в свободное от учебы время проработать более детально какие-то аспекты.

Трудно студентам и учителям, так как ты никогда не бываешь один. И если ты болеешь, то трудно работать, так как работа требует 150 процентов твоей отдачи.

Хеле, как вы готовитесь к занятиям?

— Мы готовим материал заранее — у нас есть неделя подготовки, потом неделю мы учим. У нас две группы учителей. Пока одна работает, вторая готовится. Обычно мы собираемся вместе и решаем, что будем делать, как интегрируем в тему наши предметы.

Например, если тема второй мировой войны, то ученики читают тексты, письма, новости с фронта на немецком или пишут сводки с мест событий. Группа, которая играет в нашем сюжетном замысле американских ученых, изучает тему по ядерной физике через создание атомной бомбы в одном из подвалов школы. Все вместе вплетается в одну сюжетную линию, где взаимодействуют разные группы игроков. Здесь в школе есть своя сеть в интернете и у каждого есть своя папка, куда учителя кидают разную информацию, которую надо прочитать.

Здесь нет классов — все учителя учат все 90 учеников, хотя есть различия по классам, но в классах нет букв. Предметы, которые изучаются в школе — математика, датский, физика, биология, религия, иностранные языки, история, физкультура. История обычно объединяет все.

В понедельник ученики приходят в школу и видят, какая тема. Потом все собираются вместе, и им рассказывается, что их ожидает, какие есть группы, и ученики записываются туда, куда хотят. Потом те группы, которые проработали материал, рассказывают его другим. Иногда бывает, что удается поработать во всех группах, по разным темам.

Когда я начинала здесь работать, то я не верила, что возможно так учить. Но теперь я знаю, что это возможно и реально.

Мартин, что ты узнал за время визита, что тебя впечатлило?

— Меня впечатлило то, насколько хорошо здесь и ученики, и учителя ладят друг с другом. Меня поразил их уровень владения английским языком — по результатам тестирования у них самые высокие баллы в рейтинге европейских школ. Я считаю, что ролевые игры учат их демократическим принципам принятия решений, взятию ответственности, но в то же время они сами не планируют темы недель, не готовят материал заранее — только в ходе игры они много чего изучают, читают, как часть процесса обучения. Но им очень нравится здесь, и возможно никаких изменений не нужно.

→

Очень интересно было наблюдать за тем, что, несмотря на то, что все здесь очень дружелюбные, они могут в ситуации конфликтов достаточно свободно и открыто выражать свои претензии, у них есть правила для этого и они всех устраивают. В их конфликтах нет злости. Здесь учителя принимают то, что ученики выясняют отношения, им разрешают это делать, и поразительно то, что это приводит не к хаосу и беспределу, а наоборот, способствует укреплению отношений, потому что это согласовано и принимается всеми. У них есть даже бойцовский клуб, участники которого по отношению друг к другу более жесткие, но если ты не в клубе, то тогда к тебе отношение мягче. И это огромный контраст со школами Германии, где не принято проявлять агрессию или недовольство. Агрессивность — обычная вещь в таком возрасте, которую эти ребята знают как выпускать через проигрывание сражений. По правилам и без злости. Я бы назвал это здоровым проявлением агрессии.

Они очень открытые и заинтересованы в разных вещах. Они нам помогали, показывали школу, постоянно спрашивали, не надо ли помочь. Интересовались ролевыми играми в Германии.

Здесь много детей, очень чем-то увлеченных — компьютерами, карточными играми, которые в другой среде вполне могли бы быть аутсайдерами, а здесь их принимают и понимают, давая возможность самовыразиться. Это приводит к тому, что школа для них действительно становится домом, и они чувствуют себя здесь очень уверенно. Им нравится оставаться на выходные, если они живут далеко, хотя это и не обязательно.

Конечно же, в школе есть запреты — например, здесь очень пропагандируется здоровое питание, существуют строгие ограничения по потреблению сахара, а также, естественно, не разрешается пить алкоголь, и это правило не нарушается.

Многие из учеников знают, куда они попали, какие здесь возможности и правила. И это их осознанный выбор. Им здесь многое разрешают, но это не по принципу "делайте что хотите". Учителя все отслеживают, что происходит, но при этом дают большую свободу. И это приводит к огромной степени доверия, когда ученики не обманывают, потому что нет нужды.

Что мне здесь очень понравилось, это очень большое уважение учителей к ученикам, то, что у них есть много пересечений по интересам.

Ученики сами организуют здесь свое свободное время: у них есть лист бумаги, где они пишут, чем бы хотели заняться, например, сегодня вечером будет турнир по магии — каждый кто хочет может присоединиться.

Для тех, кому хочется побыть в тишине, предусмотрены желтые наушники. Вместо того чтобы кричать "тихо", учителя дают возможность каждому, уважая желание других пошуметь, создать себе тишину в любое время. То есть у учеников всегда есть выбор — кричать или быть в тишине. И все это принимают и уважают, ты даже можешь просто сидеть рядом со всеми на обеде, и при этом все видят, что у тебя время для себя.

В школе есть киоск, который работает 2 часа в день, и там дети продают разные напитки, которые они сами же и закупают. На прибыль от продажи потом приобретается что-нибудь из школьного инвентаря для ролевых игр. Иногда бывают недели здоровья без кока колы, но они очень непопулярны.

На кухне всегда свежие фрукты, которые они могут в любое время кушать в любом количестве бесплатно. Но здесь это практически во всех школах сейчас — новая тенденция в Дании. Таким образом люди становятся здоровее и меньше болеют — экономия на медицинской страховке.

Марк, а как ты думаешь, легко ли после такой свободы вернуться в обычную систему?

— Свобода их учит самостоятельности и ответственности, и если они это усваивают, то используют потом как преимущество. Они учатся здесь быть в команде, принимать решения, быть гибкими — иначе играть невозможно. До этой школы они были в других школах и уже знают эту систему. Они могут рефлексировать и осознано относиться к системе образования.

Что является основной мотивацией к учебе, на твой взгляд?

— Они здесь все учатся с удовольствием, потому что им интересно. К тому же многие из них мечтают стать мастерами ролевой игры. Для того чтобы быть хорошим мастером игры, нужно успевать по всем предметам, быть образованным человеком, иначе у тебя не будет авторитета среди учителей, которых здесь все просто обожают, можно даже сказать, боготворят. А директор школы Малик — самая важная ролевая модель для них. Минус в таком отношении то, что такое отношение лишает критичности. И важно, чтобы учителя это осознавали.

Реально ли применить полученный опыт в других школах, например, немецкой?

— Недели было достаточно, чтобы получить хорошую картину того, что здесь происходит. Так как наша система отличается, точно в таком же виде школу нельзя представить у нас. Но сам тип образовательных ролевых игр, даже ролевых игр живого действия, возможен в системе образования, на занятиях в обычной школе. И я бы даже сказал, что он очень желателен.

Вместо заключения

Когда я разговаривала с учениками, то все они говорили о том, что это самая замечательная школа, которая только может быть. И просили обязательно написать про это в статье. Что я и делаю.

Если вы знаете датский, то немного об этой школе можете узнать на сайте http://www.osterskov.dk/.

■

Работа с молодежью в Турции: беглый взгляд



Сердар Добур

Сердар Добур – тренер Национального департамента по делам молодежи Турции, тренер молодежной общественной организации “Kayseri Youth Center Youth and Sport Association”.

Молодежь в Турции: какие проблемы?

Проблем, в общем-то, много… Хотя, наверное, нужно начать с того, что в 2002 году правительство Турции приняло закон об увеличении количества НГО. Сейчас, благодаря этому закону, даже 12-летний ребенок может учредить общественную организацию. Государство не имеет права финансово поддерживать НГО, они всецело зависят от фондов, поэтому проблема получения финансирования выходит на первый план. Второй проблемой является набор участников для наших мероприятий, поскольку турецкая молодежь очень пассивна в этом плане.



Права молодежи. В начале 80-х годов в Турции между молодыми консерваторами и коммунистами произошла стычка, в результате которой погибло много молодых людей. После этого инцидента правительство долгое время рассматривало молодежь как проблему, что со временем переросло в устойчивое публичное мнение. Это мнение превалировало в массах примерно до 2002 года. На данный момент в Турции существуют определенные проблемы с правами молодежи, отсутствует такое понятие, как “молодежная политика”, и для того чтобы отстаивать свои права, защищать свою культуру и говорить о демократии, молодежи нужно прикладывать массу усилий. Пока ситуация существует в таком виде, сложно сподвигнуть молодежь на какие-либо активные действия. Мы стараемся прикладывать все возможные усилия для того, чтобы решать эти проблемы или, по крайней мере, привлекать к ним и к себе (молодежи) внимание, поскольку в противном случае правительство будет попросту нас игнорировать.

Пассивность и потребительство. В 2000-х годах возникло новое поколение молодежи, достаточно европеизированное, которое подражает телевизионным звездам, копируя их стили одежды и поведения, и которое не имеет собственных идей и своей индивидуальности, поэтому процент молодых людей, которые вовлекаются в деятельность общественных организаций и принимают участие в их мероприятиях, мал. В целом в Турции проживает 25 миллионов молодых людей. И только 3 миллиона когда-либо участвовали в действиях, организованных для молодежи. Молодежь предпочитает проводить свободное время в кино и на концертах, встречаться в кафе, тусоваться со своими подругами (в случае молодых людей), но не вовлекаться в какую-либо деятельность. Большинство молодых турков не интересуется политическими проблемами, они растут “сами для себя”, что является большой проблемой для будущего страны, поскольку появляется поколение молодых людей, которые только потребляют, но ничего не продуцируют. Они даже не отражают культуру своей страны. Они не исследователи, не любят читать, проживают жизнь бесцельно. Те, кто хотел бы заняться чем-то интересным, зачастую не знают, где найти для этого возможности или как с пользой организовать свое свободное время, поскольку молодежная работа ведется как НГО, так и государственными структурами на недостаточном уровне. В довесок ко всему, существует реальная проблема с употреблением алкоголя и курением. Многие стали видеть целью своей жизни в получении удовольствия. В прошедшие годы нередкими были случаи смерти молодых людей от алкоголя и передозировки наркотиков.





“Kayseri Youth Center Youth and Sport Association”: чем мы занимаемся?

Целью деятельности нашей организации является предоставление молодежи площадки для проведения свободного времени с вовлечением в социальную, театральную, художественную и спортивную деятельность в соответствии с их интересами, желаниями и способностями. Мы стараемся развивать в наших участниках чувство ответственности, креативное мышление, толерантность к различным точкам зрения. Стараясь удовлетворить культурные и психосоциальные потребности молодежи, мы стремимся обеспечить развитие гармоничной и здоровой личности и не допустить развития привычек, которые впоследствии могут оказать негативное влияние на здоровье.

Наша деятельность, как и деятельность большинства общественных организаций, основывается на стратегии активного обучения, а все программы ориентированы на запрос участников. Главная задача — заставить участников думать и учиться друг у друга. В основном мы работаем с молодежью 13–24 лет. В организации работают волонтеры, а также штатные сотрудники, которые занимаются как непосредственно тренерской деятельностью, так и разработкой проектов, принятием решений. Деятельность организации не носит политический характер.

Мы стараемся привлечь молодежь к общественной деятельности и стимулировать ее активное участие в общественной жизни через проектную деятельность, что на данный момент является непростой задачей. Если бы нам удалось ее решить, можно было бы говорить о том, что нам удается содействовать развитию активных граждан.

Наша организация предлагает круглогодичный тренинговый курс, который охватывает 13 различных тем. Целью курса является развитие определенных способностей молодых людей (художественных, театральных, спортивных и т.п.). После прохождения всех занятий по всем тринадцати темам участники разрабатывают свои собственные проекты.



В целом же деятельность организации можно разделить на 2 основных блока. Одна часть работы ведется только с детьми из малообеспеченных семей. Для них у нас есть бесплатные курсы. Целью этих курсов является повышение их социальных навыков. Это художественные, культурные и спортивные курсы. К художественным относятся театр, игра на музыкальных инструментах; к культурным — фольклорные танцы; к спортивным — карате, футбол, баскетбол, теннис, стрельба из лука, плавание и т.д.

Национальная культура. Между современными турками и их родителями есть некоторые отличия, которые проявляются в интересах, стремлениях и условиях жизни. Молодежь всю информацию достаточно легко находит в интернете, где и проводит большую часть времени. Прежде чем они изучат свою культуру сердцем, они прочитают о ней в интернете. Сейчас основная проблема Турции состоит в том, что молодежь не знает культуры своей страны. А что могут люди, которые не следуют своим культурным традициям, рассказать о них другим людям и своим будущим детям? Существующая ситуация приводит к постепенному культурному вырождению. Если молодые турки отойдут от собственной культуры, они вынуждены будут жить под колпаком других культур.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно с уверенностью говорить о том, что Турции незамедлительно нужна молодежная политика, и это является одной из целей, которые преследуют в своей деятельности общественные организации. Если молодые люди знают свои права, участвуют в общественной жизни, владеют политическими вопросами и знают свою культуру, они могут быть активными участниками и инициаторами демократических процессов. Лишь в этом случае можно говорить о том, что у Турции есть будущее.

Также мы активно вовлечены в деятельность, связанную с национальной культурой. Например, мы являемся одними из организаторов международного молодежного фестиваля "Great Anatolian meeting of the world cultures & youth" ("Большая анатолийская встреча мировых культур и молодежи"). Его организаторами выступают Генеральная дирекция молодежи и спорта Турции и общественные организации, и проходит он в течение 12 дней. 81 НГО из 71 страны принимают участие в фестивале, около 3000 молодых людей обмениваются идеями, культурой, проектами, и все это выглядит просто фантастическим.

Ежегодно мы проводим молодежный обмен в разных городах страны. Это делается для того, чтобы предоставить возможность путешествовать и изучать культуру детям из малообеспеченных семей. Они не могут позволить себе выезжать в другие турецкие города. Наша задача — глубже познакомить их с турецкими традициями, культурой и историей. В то же самое время, в ходе обмена молодежь может поделиться своими идеями и проектами друг с другом. Мы организовывали также историческое путешествие для бедных детей. Это очень хорошая возможность познакомить их ближе со своей культурой и историей.



В качестве дополнительных тем, с которыми мы работаем, можно перечислить молодежную политику, демократию, активное участие молодежи, права молодежи, адаптацию молодых инвалидов к социальной жизни в обществе.

Немного конкретики

Мы проводим тренинговые курсы для молодежи на протяжении всего года и постоянно информируем наших потенциальных участников о предстоящих мероприятиях. Волонтеры занимаются не только проектной деятельность как таковой, но и учатся писать проекты. Для этого мы сообщаем о предстоящих дедлайнах за несколько месяцев, чтобы люди смогли сформировать команды и разрабатывать планы реализации своих идей, оформляя их в проектные заявки, а мы помогаем им в этом.

Мы реализуем много проектов в сотрудничестве с другими странами практически по всем направлениям программы "Молодежь в действии". В некоторых из них мы выступаем принимающей стороной, в некоторых — посылающей организацией. Например, один из проектов **"Поддержка молодых участников"**, в котором принимало участие 7 стран-партнеров, проводился в Турции. Основным вопросом для обсуждения являлась демократическая Европа, а задачей проекта было проанализировать уровень активности и участие молодежи в общественной жизни, а также то, насколько работа с молодежью оказывает реальное влияние на ее повседневную жизнь.

Международным являлся также проект **"Медиа и молодежь"** (в нем принимало участие 6 стран). Предметом обсуждения стало место и эффект, который оказывает на нашу повседневную жизнь радио, телевидение и печатные издания (национальные и местные), свобода средств масс-медиа, их идеальная модель, а также то, каким образом с помощью медиасредств можно улучшить уровень работы с молодежью. Обсуждалась справедливость европейской награды в области масс-медиа, а также публикации о европейском гражданстве и Европейском Союзе в прессе. Участники проекта были разделены на небольшие группы, каждая из которых принимала участие в работе реальных медиа-организаций в Турции, при этом каждую группу сопровождал турецкий представитель. Таким образом, происходил обмен опытом моделей медиа в разных странах. По результатам работы малых групп участники разрабатывали сценарии своих собственных ток-шоу, радиопрограмм, а также выпускали свой вариант газеты, предлагая эти продукты для оценки своим сверстникам.

Проект "Моя цель — попасть в цель". Это проект о возможности участия в жизни общества молодых людей 25 — 30 лет с проблемами зрения через обучение стрельбе из лука. Участники проекта (их было 30) в рамках спортивного тренингового курса обучались тому, как попадать в цель, чувствуя ее сердцем, даже если они не видят при этом ее пометку на мишени.

Мы также реализовывали проект **"Я играю с тишиной"**, который был направлен на активное вовлечение в жизнь общества молодых людей 25—30 лет с проблемами слуха через обучение их фольклорным танцам. Результаты проекта мы планируем распространить среди НГО на CD-носителях.

Сейчас мы работаем над проектом, который называется **"Демократия в изучении, понимании и объяснении города".** Это большой проект с 7 странами-членами ЕС, и мы также надеемся на его успех. Целью проекта является усиление участия молодежи в демократических процессах общества через изучение и объяснение городской культуры.

Мы открыты для сотрудничества и контактов, и если у вас есть опыт или интерес к той области, которой мы занимаемся, то нас можно найти по следующим ссылкам: www.kayseri-gm.gov.tr, www.gsgp.org.tr, www.ghdb.gov.tr или связаться с нами по адресу: kayserigenclikmerkezim@hotmail.com.

Перевод с английского Алены Луговцовой.

■

Образование в интересах устойчивого развития

В последнее время в нашей стране активизировалась деятельность по продвижению **идей устойчивого развития** через разработку и реализацию **Местных повесток-21 в школах.** Основные идеи концепции устойчивого развития на уровне мирового сообщества определены документом, называемым "Повестка-21", принятым на Всемирной встрече глав государств и правительств в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Устойчивое развитие, по определению ООН, — это развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности. В его основе — стремление к гармонии человека, природы и минимизации последствий для окружающей среды от деятельности экономики.

Однако, несмотря на очевидную важность и значимость создания Местных повесток для школ, осуществление данного процесса все еще остается делом весьма ограниченного количества школ. Причин этому много. Одной из них видится отсутствие широкой информированности педагогической общественности о самом процессе, а также отсутствие конкретных рекомендаций по его осуществлению. Заполнить пробел в этом призваны несколько изданий, вышедшие в свет на протяжении последних двух лет.

Первыми "ласточками" были **"Устойчивое развитие в школе",** подготовленное Международным общественным объединением "Экопроект Партнерство" (1), **"Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси"** — редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко (2), которые вышли при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, и монография Сивогракова О.В. **"Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития — Местные повестки на XXI век в Беларуси"** (3). В данных изданиях обобщены материалы и разработки, которые могут помочь каждой конкретной школе, используя комплексный подход, сформулировать свою стратегию развития и реализовать на практике подходы образования в интересах устойчивого развития.



В качестве одного из путей достижения устойчивого развития является разработка и реализация **Местных повесток-21 (МП-21),** то есть местных или локальных стратегий устойчивого развития. Данное направление стало одним из наиболее успешных из комплекса мер по повороту общественного развития на путь устойчивости. Когда в 2002 году при подготовке к Всемирному саммиту по устойчивому развитию в Йоханнесбурге оценили масштаб такой работы в мире, то оказалось, что за прошедшее десятилетие в 113 странах мира было разработано и реализовано (или находилось в стадии реализации) около 6500 таких инициатив. Причем, местные инициативы в области устойчивого развития возникали и осуществлялись как на уровне довольно больших территорий, охватывающих значительные части стран, так и на уровне городов, районов, деревень, микрорайонов, дворов и **школ.**



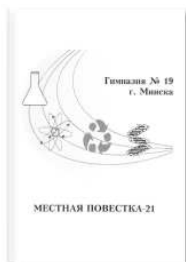
Принципиальными особенностями **Местных повесток-21** на фоне традиционных форм планирования и местного развития являются следующие моменты:

- Местные повестки инициируются и разрабатываются не только местными властями. Часто инициаторами этой работы становятся общественные организации, группы граждан, отдельные активные люди.
- Принцип партнерства в процессе подготовки и реализации Местных повесток является непременным условием и главным залогом успеха таких начинаний.
- Местные повестки ассоциируются, в первую очередь, не с понятием "документ", а с понятием "процесс", то есть ориентированы на постоянные действия, на конкретные изменения, на позитивные результаты.
- Во главу угла в Местных повестках ставится конкретная цель — образ желаемого будущего. И вся последующая работа идет "от цели", что придает всем ее компонентам единую направленность, повышая эффективность работы.
- В соответствии с принципами устойчивого развития, Местные повестки базируются на комплексном подходе, увязывающем воедино экономические, социальные, экологические и институциональные цели и механизмы их достижения.
- Наиболее распространенным и эффективным инструментом реализации задач Местных повесток является создание рабочих групп по проблемам. В состав этих групп включаются представители муниципалитета, общественных организаций, местного бизнеса, других заинтересованных групп населения.

В нашей стране первопроходцами в области разработки и реализации МП-21 стали город Туров и Детский реабилитационно-оздоровительный центр "Надежда", которые включились в эту работу в 1999 году (3). Позже к этой деятельности подключились и другие регионы и учреждения.

Среди школ лидером в этом процессе стала Новополоцкая СШ №12, где уже с 2002 г. имеется достаточно серьезный опыт создания и реализации своей школьной Местной повестки. Работа в этом направлении ведется в политехнической гимназии №6, экологической гимназии №19 г. Минска, в Центре творчества детей и молодежи "Ранак" Московского района г. Минска, СШ №13 г. Борисова и других учебных заведениях.

В текущем году гимназия №19 г. Минска стала первым учебным заведением столицы, которое опубликовало свою школьную Местную повестку-21 и тем самым сделало ее доступной для широкой общественности – **"Местная повестка-21. Гимназия №19 г. Минска"** (4). Особенностью местной повестки минской гимназии, как и многих других первых Школьных МП-21 в нашей стране, является ее экологическая направленность. Разработка и реализация МП-21 в школе позволяет как ученикам, так и учителям в процессе практических действий закреплять полученные во время занятий знания, и экологическое образование становится для них не просто учебным предметом, но частью осознанной жизненной позиции. Местная повестка гимназии №19 включает в себя ряд содержательных разделов:



- **Почему Экологической гимназии нужна Местная повестка-21?**
- **Этапы развития образовательного учреждения: от общеобразовательной школы к экологической гимназии**
- **Характеристика гимназического сообщества и организационная структура образовательного процесса**
- **Проблемы и перспективы развития**
- **План мероприятий по реализации МП-21.**

В 2008–2009 гг. к теме устойчивого развития было привлечено особое внимание со стороны академического и педагогического сообщества нашей страны, что нашло свое отражение в следующих публикациях: **"Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы"** (5) и **"Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития"** (6).



В первом пособии представлены научные, научно-методические, нормативные и практические материалы в области организации образования в интересах устойчивого развития, разработки и реализации Местных повесток-21 в школе, раскрывается актуальность становления школьных сообществ как механизма организации практической деятельности в рамках стратегий устойчивого развития. Данное пособие рекомендовано для факультативных занятий в школах, гимназиях и лицеях, оно призвано расширить информационно-методическую базу создания школьных Местных повесток в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. "Методические рекомендации" предназначены в качестве методического пособия для организации учебного процесса в региональных институтах развития образования, методической работы с педагогическими кадрами с целью их подготовки к практической реализации задач образования в интересах устойчивого развития.



На данный момент реализация МП-21 в школах осуществляется наиболее эффективно посредством конкретных проектов. В каждом конкретном случае учащиеся, учителя, родители определяют потребности своих школ в области устойчивого развития и ищут пути их удовлетворения. Это может быть и благоустройство школьной территории, и экологический мониторинг состояния флоры, и строительство теплицы при школе. Главное, проектная деятельность позволяет, с одной стороны, решать конкретные проблемы, а с другой – развивает у учащихся творческий потенциал, исследовательские навыки и умения, формирует осознанность, гибкость мышления. Она развивает такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Представленные в данном обзоре издания адресуются инициаторам Местных повесток-21 в школе, школьным сообществам, преподавателям и организаторам повышения квалификации педагогических кадров, методистам, руководителям школ, занимающимся актуальными проблемами образования в интересах устойчивого развития.

1) Устойчивое развитие в школе. – Минск: УП "Орех", 2007. – 76 с. По вопросам приобретения книги необходимо обращаться в МОО "Экопроект Партнерство" (тел./ факс: (+375-17) 263-54-17; e-mail: ecoproject@ecoproject.org)

2) "Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси" – редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко. Издание помещено в Интернете на сайте: http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm

3) Сивограков О.В. Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси. Минск: Пропилеи, 2007. – 271 с. Издание помещено в Интернете на сайте: http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm

4) Местная повестка-21. Гимназия №19 г. Минска. – Авторы-составители: Муравьев А.В., Давидовская С.Н. Минск, 2009. – 62 с. Издание помещено в Интернете на сайте: http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm

5) Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, Н.В. Самерсова и др.; под ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой – Минск: АПО, 2008. – 184 с.
Издание помещено в Интернете на сайте: http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm

6) Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова – Минск: АПО, Мисанта 2009. – 98 с.

Материал подготовил Сергей Лабода.

Summary

Yanina Zinchenko. Hot on the heels of the Week of non-formal education–2009

The concept of the 5th Week of non-formal education in Belarus is presented in the material. The short review of its actions and some conclusions about its results are given.

Improvement of quality of life of Belarusians can be promoted by the development of the sphere of non-formal education (materials of the round-table discussion).

Dmitry Karpievich.
Subjects of non-formal education: key players and possible ways of cooperation

The author makes a review of "a playing field" of non-formal education in Belarus and mentions the most acute problems which could possibly create a field for necessary interaction of subjects of this sphere.

Svetlana Matskevich. Education in Belarus in context of quality and way of life

The author mentions a problem of quality and productivity of an educational system in Belarus, a problem of thinking and ability to act in an adequate manner in a polycultural situation.

Andrey Miroshnichenko. Standards of organization of the processes of self-training in business organizations: from loyalty requirements to productivity requirements, or from a formal business education to a non-formal one

The author considers modern conditions as a unique situation, when the business structures being anxious for their own survival and development can place "orders" for the sphere of the non-formal education, which is flexible and varied. These characteristics can be used for the solvingn of non-standard and new problems.

Vladimir Dunaev.
Prospects of creation of an independent university in Belarus

The author presents the idea of creation of the university of a new type which could become a tool for the solving of the cumulative problems in an educational system of Belarus. He represents possibilities and expediency of creation of such a university in particular within the frames of non-formal education.

Tatyana Vodolazhskaya
Quality of a life as a field for forces and means of non-formal education (theses)

The author focuses attention on a role of non-formal education in improvement of a life quality, in solving problems concerning life quality in Belarus within the frames of the cultural policy, and describes tasks of non-formal education in this field.

Mikalai Zaprudski. Use of experience of non-formal education as a condition of improvement of quality of additional education of pedagogues

The author pays attention to possibilities of negotiation of antagonisms and salvation of problems of institutions of postgraduate education through use of ideas, approaches and methods of non-formal education.

Natalia Ryabova
A green network in a Week of non-formal education: the way and quality of life

The author describes different educational programs (interactive seminars, club discussions and master classes for different groups of the population) implemented in different cities of Belarus and presented by ecological association "Green network" in frames of a Week of non-formal education.

Vitaly Nikanovich. A round-table discussion as a way of acquaintance of educational public associations with organizations from a social sphere.

The author represents the results of the round-table discussion "The mechanism of effective cooperation of educational public associations with the organizations from a social sphere" which took place in Grodno. The discussion raised

questions of the role of educational public associations and organizations from a social sphere in improvement of a life quality of citizens, needs of organizations from a social sphere which can be satisfied by possibilities educational public associations possess, and also joint plans for the near future.

Marina Boiko, Alena Lugovtsova, Olga Saevets, Maria Yushkevich
City sketches of the Week of non-formal education

The article is a result of a workshop made in frame of the Week of non-formal education. The workshop has been dedicated to cities, their styles, psychology and convenience for citizens, and to the way of making them more comfortable, attractive for tourists and interesting for its citizens.

Sergey Laboda
A youth exchange "Minsk-Bremen": an effective way of intercultural learning

The article represents a generalization and the analysis of a concrete experience and pays attention of readers to importance of conformity of the form and the context of such educational actions as exchange programs, study visits, international trainings etc. From the author's point of view, they are the most effective way of intercultural education.

Konstantin Mistchenko
Educational platforms as a basic element of formation of the educational environment

The author speaks about the acute necessity of use of training with application of computers and the informational technologies connected with it in Belarusian education system, gives examples of possible results of such an activity, and offers concrete steps for solving the given problem.

Galina Veremeychik
The German association of public universities began its activity in Belarus

The representative office of the German association of public universities has opened in Belarus. The article gives a possibility to learn about the purposes, problems and directions of activity of the organization, and more concrete about the purposes of their work in region, regional projects and priorities of activity of DVV in Belarus.

Alena Velichko
School where people are playing all day long

The author introduces a school in Denmark were educational process is constructed on use of live action role playing.

Serdar Dobur
Youth work in Turkey: fleeting glance

The article introduces the life of youth in Turkey, activity of Turkish youth public unions, and gives general description and concrete project examples of the activity of "Kayseri Youth Center Youth and Sport Association".

Часопіс "Адукатар"

Выдаецца з 2004 г.
беларускімі грамадскімі арганізацыямі,
якія супрацоўнічаюць у сферы
грамадзянскай адукацыі.

Часопіс выдаецца пры садзейнічанні:
Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV International) — Bonn, Deutschland.

Studieförbundet Vuxenskolan (SV) — Stockholm, Sweden.





Мэта выдання:
павышэнне кваліфікацыі спецыялістаў,
працуючых у сферы
нефармальнай адукацыі.

Калектыў рэдакцыі:

Дзмітрый Карпіевіч
(галоўны рэдактар)
Святлана Гаўдзіс
(адказны рэдактар)
Сяргей Лабода
Наталля Рабава

Дызайн, вёрстка:
Ірына Лабко-Вайцехоўскі

Адрас рэдакцыі:

220028, Мінск, а/с 63
тэл.: (+375-17) 269-90-35
e-mail: adukatar_aga@tut.by
www.adukatar.net

Рэдакцыя можа не падзяляць
меркаванне аўтараў.
Усе матэрыялы могуць быць выкарыстаны
толькі са спасылкай
на часопіс "Адукатар".

Наклад: 299 асобнікаў.

упражнение **“Автопортрет-ассамбляж”**



Категория:
знакомство.



Цель: самораскрытие участников группы, их сближение.



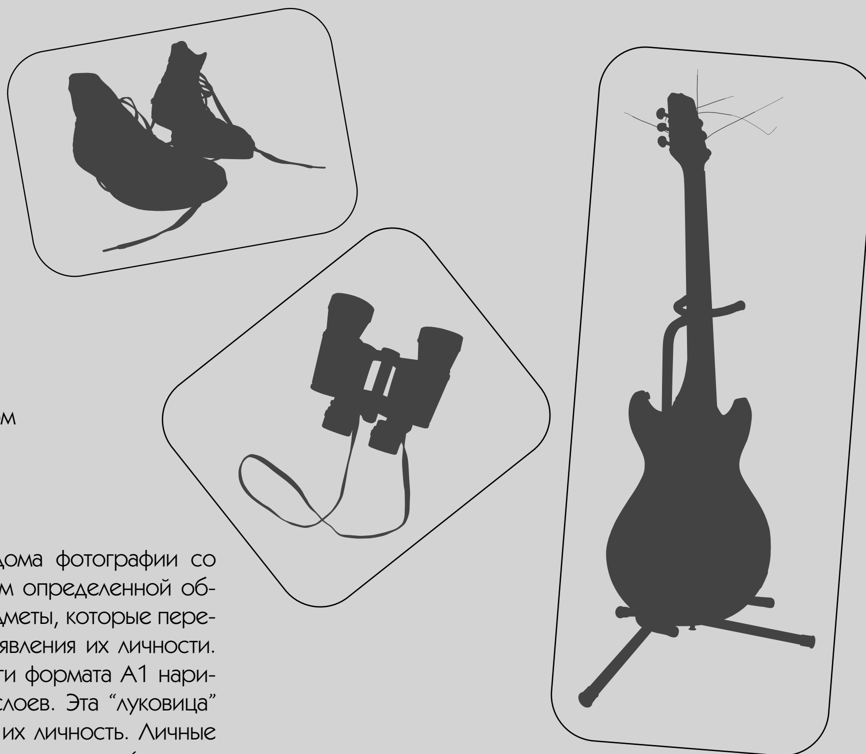
Время проведения:
90 минут.



Количество участников:
до 15 человек.



Необходимые материалы:
клей, скотч, маркеры, листы бумаги формата А1 по количеству участников, старые журналы с большим количеством фотографий.





Ход работы:
Попросите участников принести из дома фотографии со своим изображением, с изображением определенной обстановки, пейзажа, а также личные предметы, которые передавали бы наиболее характерные проявления их личности. Попросите участников на листах бумаги формата А1 нарисовать луковицу, состоящую из трех слоев. Эта “луковица” будет в дальнейшем символизировать их личность. Личные фотографии и предметы необходимо разместить (приклеить, приколоть и т.д.) внутри данной луковицы следующим —>

Рубрыку падрыхтавала Алёна Лугаўцова.

працяг глядзі на абароце



працяг глядзі на абароце

метод **“Омега-мэппинг”***



Категория:
разработка идей.



Цель:
разработка проекта или идеи.



Время проведения:
40–60 минут.



Количество участников: не ограничено (индивидуальная работа).



Необходимые материалы:
ручки, бумага формата А4 (А3).



“Омега-мэппинг” является усложненным вариантом майнд-мэппинга (построения ментальных карт). Точкой омега здесь называется то неизвестное, которое должно по окончании работы воплотиться в новую идею или концепцию. Точка омега может быть разного масштаба — от простой идеи для решения текущей проблемы до концепции проекта. Наиболее очевидная область применения омега-мэппинга — это разработка проектов с открытым результатом (результат не может быть заранее известен), хотя метод может быть применим для решения любой проблемы. Сильной стороной этого метода является ориентированность на результат, а также то, что омега-карта визуализирует творческий процесс, делает его наглядным.



Ход работы (на примере разработки проекта):

1. Создание дерева возможностей. Расположите на листе бумаги формата А4 или А3 буквы альфа (слева) и омега (справа). Нарисуйте вправо от альфы линию с названием проекта и начните рисовать от нее дерево возможностей, располагая на нем информацию о проекте, которой вы располагаете или которой вам не хватает, а также имеющиеся возможности или альтернативы. Используйте ключевые слова, располагая их по одному на ветвях дерева.

2. Определение фокуса. На отдельной ветви расположите реальные и потенциальные проблемы, угрожающие развитию проекта, и задачи, для решения которых требуются новые идеи. Затем определите центральную проблему или главную задачу. В случае сложного проекта их может оказаться несколько, однако старайтесь все-таки свести их количество к минимуму. —>



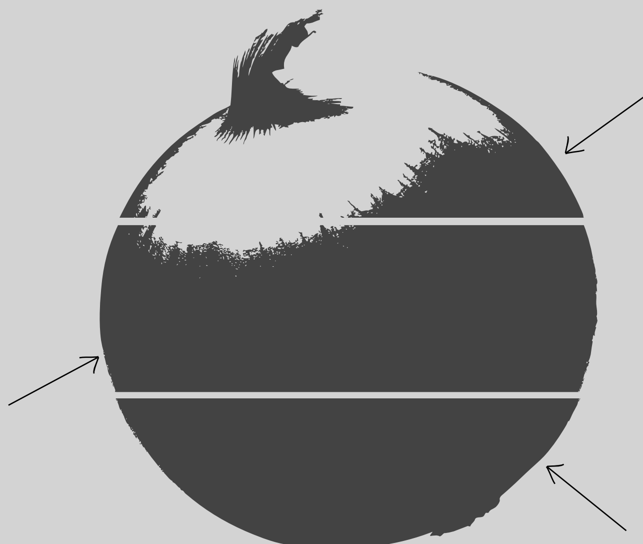
* Метод разработан Виталием Колесниковым.

упражнение **"Автопортрет-ассамбляж"** (продолжение)



Ход работы:

—> образом: центральный слой символизирует то, что дано нам от природы, и что очень сложно, практически невозможно изменить; второй слой символизирует качества личности, которые сложно, но возможно изменить; самый крайний слой символизирует те качества, которые мы приобретаем в течение жизни, и которые нам легко изменить. При составлении коллажа допускается также использование не только фотографий, но и вырезок из журналов (изображений, текстов).



Когда участники закончат приготовление коллажей, попросите их по очереди представлять их группе, и пояснять, почему, как им кажется, выбранная фотография или предмет передают их сущность. Затем можно попросить группу дать обратную связь представлявшим свой коллаж на предмет того, насколько восприятие данного человека отличается от того, как он сам себя воспринимает.

Особенно хорошо это упражнение проходит в группах, где люди встречаются уже не в первый раз. В этом случае участникам можно предлагать отгадывать по фотографиям те качества личности, о которых хотел упомянуть человек.



пачатак глядзі на абароце

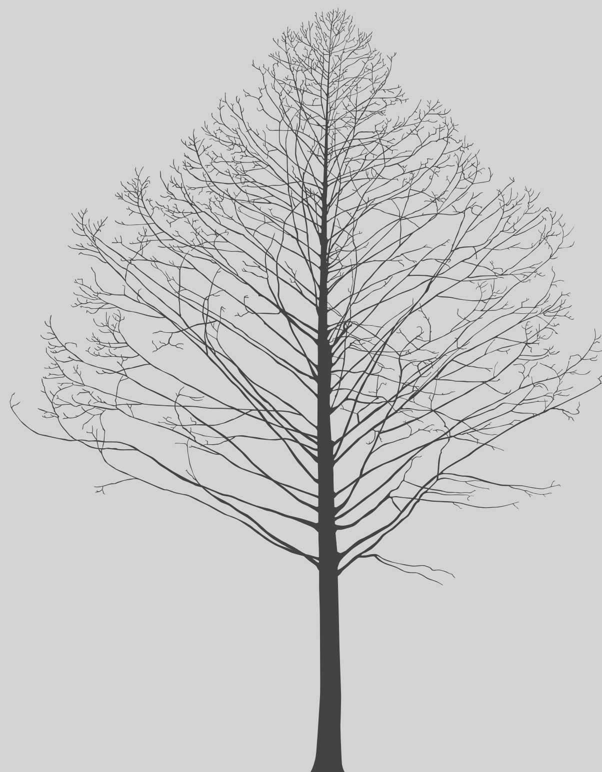
пачатак глядзі на абароце

метод **"Омега-мэппинг"** (продолжение)



Ход работы (на примере разработки проекта):

—> **3. Прыжок к омеге.** Прояснив центральную проблему или проблемы, приступайте к поиску омега-точки. Для этого можно использовать любую из методик, направленных на развитие креативного мышления. Запись идей, возникающих в процессе работы, ведите у правого края листа выше и ниже "омеги". Затем выберите идею, которая наиболее соответствует следующим критериям: мотивирует участников проекта; дает ключ к решению задач и проблем проекта; имеет потенциал для развития проекта; соответствует масштабу проекта.



Когда омега-идея найдена, сформулируйте ее в виде одного ключевого слова и напишите на ветке слева от омеги. Возможно, на этом шаге у вас родится несколько равноправных идей-кандидатов. В этом случае проделайте четвертый шаг для каждой из альтернатив и затем выберите наиболее многообещающую концепцию.

4. Обратная карта. Теперь постройте новые связи от точки омега к дереву возможностей, выбирая только те ветки дерева, которые лучше всего подходят к возникшей концепции. Если для лучшего соответствия новой концепции требуется какое-то действие (как чаще всего бывает), напишите соответствующее ключевое слово на соединительной линии. В итоге у вас получится "обратная карта" от частного к общему, которая и будет содержать самые перспективные шаги для достижения цели вашего проекта.

упражнение **“Создание имиджа”***


Категория:
лидерство.


Цель: развитие навыков эффективной самопрезентации.


Время проведения:
40–60 минут.


Количество участников:
не ограничено.


Необходимые материалы:
бумага формата А4, ручки, маркеры, флипчарт.

Это упражнение хорошо проводить как составную часть тренинга, направленного на развитие лидерских качеств, и сопровождать его упражнениями на развитие коммуникативных навыков и т.д


* Разработано на основе источника: Орешкин В.Г. Тренинг формирования имиджа. 13 мастерских имидж-класса. Методическое пособие / В.Г. Орешкин. СПб. – С. 32–38.


Ход работы:

Расскажите участникам о понятии “имидж” и проведите дискуссию о необходимости иметь или создавать свой индивидуальный имидж или имидж компании.

Поясните, что существует несколько классификаций имиджа, но в данном случае вы будете основываться на классификации, предложенной Г.Г. Почепцовым в его книге “Имиджелогия”. Согласно его классификации существует пять вариантов имиджа.

Зеркальный – имидж, свойственный нашему представлению о себе. Обычно он является позитивным и минимально учитывает мнения со стороны.

Текущий – характерен для взглядов со стороны (взгляд на нас со стороны друзей, коллег, клиентов и т.д.).

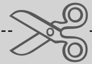
Желаемый – этот тип имиджа отражает то, к чему мы стремимся.

Корпоративный – это имидж организации в целом.

Множественный – это имидж, который образуется при наличии ряда независимых структур вместо единой корпорации (например, имидж авиакомпаний в целом).

Попросите участников положить перед собой лист бумаги формата А4 горизонтально и разделить его на 4 столбика. Вверху каждого столбика следует написать своё имя и пронумеровать столбики от 1 до 10. Попросите участников в первом столбике поместить ответы на вопрос “Какой я человек?”, причем желательно написать 5 позитивных и 5 негативных характеристик. Когда 10 автохарактеристик будут написаны, нужно завернуть листок так, чтобы сверху оказался второй (пустой) столбик, а затем передать лист любому из участников. В конце концов все 4 столбика должны быть заполнены. –>

працяг глядзі на абароце



упражнение **“Колумбийский гипноз”***




Категория:
разминка.


Цель:
физическая мобилизация.


Время проведения:
10 минут.


Количество участников:
не ограничено.


Ход разминки:

Один участник вытягивает руку вперед так, как будто является гипнотизером, примерно на 20–40 см. от лица другого участника, который является гипнотизируемым. Задача гипнотизируемого – держать лицо на одинаковом расстоянии от руки гипнотизера постоянно, так, чтобы линия волос была напротив кончиков пальцев, а линия подбородка напротив основания ладони. Гипнотизер начинает серии движений своей рукой (вниз-вверх, вправо-влево, вперед-назад, вертикально поверхности земли, горизонтально, диагонально и т.д.). Партнер должен контролировать свое тело таким образом, чтобы удерживать необходимое расстояние между лицом и ладонью, чтобы рука и лицо оставались параллельными друг другу. Нельзя совершать движений рукой, которые были бы слишком быстрыми для повторения, также нельзя прекращать движения. Гипнотизер должен помещать партнера в разного рода смешные, гротескные, некомфортные позиции. Таким образом, партнер приведет в движение различные группы мышц, которые редко активируются. Он будет использовать некоторые “забытые” мышцы тела. Через несколько минут участники меняются местами.




* Разработано Аугусто Боалем.

упражнение **“Создание имиджа”** (продолжение)



Ход работы:

—> На новом листе бумаги участники чертят “Окно Джо-Гари”, в которое разносят все слова из заполненного листа:

	Я	**Другие**
Внешнее	Слова из столбика 1, которые хотя бы 1 раз совпали со словами из столбика 2, 3, 4.	Оставшиеся слова из столбиков 2, 3, 4, не совпавшие со словами из столбика 1.
Внутреннее	Слова из столбика 1, ни разу не совпавшие со словами из столбика 2, 3, 4.	“Слепое пятно”

Характеристики, которые относятся к пересечению “Я-Внутреннее” характеризуют зеркальный имидж. Характеристики, которые относятся к пересечению “Внешнее — Другие” характеризуют текущий имидж.

Для того чтобы составить индивидуальный проект желаемого имиджа, попросите участников заполнить следующую таблицу:

Хочу, чтобы меня видели		**Как это выразить?**
Кто?	**Как?**	

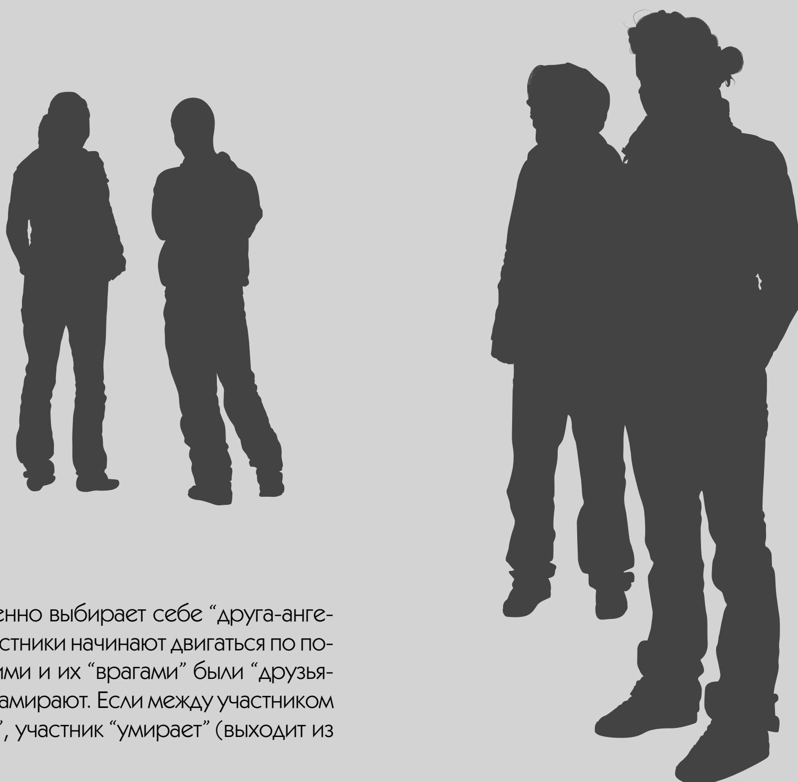
Если у вас есть желание или необходимость поработать над созданием корпоративного имиджа, то в работе над желаемым или требуемым образом организации можно опираться на следующие составляющие имиджа:

габаритный имидж (одежда, прическа, аксессуары, обувь, макияж и т.д.);
кинетический (походка, выражение лица, улыбка, взгляд);
речевой (культура речи, грамотность и т.д.).



пачатак глядзі на абароце

упражнение **“Ангел и враг”**





Категория:
разминка.



Цель: снятие напряжения, развитие наблюдательности.



Время проведения:
5 минут.



Количество участников:
не ограничено.



Ход разминки:

Все участники стоят в кругу. Каждый мысленно выбирает себе “друга-ангела” и “врага”. По команде ведущего все участники начинают двигаться по помещению таким образом, чтобы между ними и их “врагами” были “друзья-ангелы”. По команде ведущего “Стоп” все замирают. Если между участником и его “врагом” не оказалось “ангела-друга”, участник “умирает” (выходит из игры). Игра повторяется несколько раз.